

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Ястребинский Р.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Научная специальность:

_____ 1.6.16. Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Форма обучения: очная

Белгород 2022

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 1.6.16. Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия.

РАЗРАБОТЧИК(И):

Составитель (составители): ___ д-р. техн. наук, доц.  (Ж.А. Сапронова)

Обсуждена на заседании кафедры _Промышленной экологии_

« 18 » 05 2022 г., протокол № 9

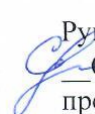
Заведующий кафедрой: ___ д-р. техн. наук, проф.  (С.В. Свергузова)

Согласовано:

Базовая кафедра по группе научных специальностей:

___ Промышленной экологии ___

Руководитель группы научных специальностей:

 С.В. Свергузова, зав. кафедрой промышленной экологии, д-р. техн. наук, проф. _

Одобрена методической комиссией института

___ Химико-технологический ___

« 25 » 05 2022 г., протокол № 10

Директор института ___ д-р. техн. наук, проф.  (Р.Н. Ястребинский)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	4
3. Способ проведения педагогической практики:	4
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
5. Место практики в структуре программы аспирантуры	5
6. Объём практики	5
7. Содержание практики	5
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	6
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	6
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики	6
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики	7
12. Оценочные средства	7
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	9
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	10

1. Цели практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности;
- овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в БГТУ им. В.Г. Шухова на профильных кафедрах. Выездной является практика, которая проводится вне г. Белгорода, в сторонних организациях, с которыми заключены договоры на прохождение практик обучающимися.

Формы проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 1.6.16. Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов, основные способы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения, осуществлять внедрение разработанного комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных

образовательных программ и (или) их структурных элементов в образовательный процесс.

Владеть: методами и средствами обучения для достижения планируемых результатов, методами и приемами разработки методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин: дисциплина является завершающей в этом цикле.

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет __4__ зачетных единицы, __144__ часа.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.);
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к педагогической практике	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	
2	Посещение занятий	Посещение занятий, их анализ	Характеристика заведующего кафедрой по окончанию практики.
3	Педагогическая работа	Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Подготовка занятий, разработка оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия	Экспертиза открытого занятия
5	Подведение итогов	Подготовка отчета по практике	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Мультимедийные технологии;

Интерактивные технологии (обсуждения, дискуссии и т.п.);

4. Технологии оценивания учебных достижений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1.

2.

3.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Списки рекомендуемой литературы, в т.ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся.

Основная литература

1. Педагогическая практика: Методические указания к прохождению педагогической практики для аспирантов, обучающихся по направлениям 05.06.01 «Науки о Земле», 19.06.01. «Промышленная экология и биотехнологии» / сост. Тарасова Г.И., Сапронова Ж.А. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 11 с., прил. Режим доступа:

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101611210654700000659366>

2. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>

3. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. Педагогическая практика
https://www.bstu.ru/research/graduation_candidacy/graduate_department/aspirant/pedpraktika
2. Как проходит педагогическая практика аспиранта и как подготовить отчет по практике
<https://dissertatcia.com/poleznoe/zashita-rabot/otchet-po-ped-praktike/>
3. Образовательные технологии
https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/

12. Оценочные средства

Педагогическая практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов:

- отчет о прохождении педагогической практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);
- дневник по педагогической практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также

рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов педагогической практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка педагогической практики		Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
2	Посещение занятий		Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа		Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу		Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
6	Представление результатов		Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов		Оценка отчета на комиссии

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе.
3. Структура и виды лекции в высшей школе.
4. Практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.

13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
16. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
17. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
18. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
19. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
20. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
21. Функции, принципы, методы обучения.
22. Формы учебных занятий.
23. Лекция.
24. Практическое (лабораторное) занятие.
25. Консультация.
26. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
27. Структура и организация занятия.
28. Содержание занятия.
29. Методика проведения занятия
30. Организация самостоятельной работы студентов.
31. Педагогическая техника.
32. Формы контроля знаний, умений и навыков
33. Работа студентов на занятии
34. Обратная связь «преподаватель – студенты».
35. Психологический анализ занятия.
36. Научно-методическая работа.
37. Организация воспитательной работы со студентами.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специализированные аудитории для проведения практических занятий, оснащённые проекционным оборудованием.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как MS Windows, MS Office, GoogleChrome, MozillaFirefox, Kaspersky Endpoint Security.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

О Т Ч Е Т

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Сроки	Тема педагогической практики (виды деятельности)	Место проведения практики