

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа

Учебная ознакомительная практика
Направление подготовки (специальность):

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность программы (профиль, специализация):

07.03.03 – Проектирование городской среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Архитектурный

Кафедра Дизайн архитектурной среды

Белгород 2020

Программа практики составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;

учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): ст. преп.  (Н.Н. Федотова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 9 заседания кафедры от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

Рабочая программа практики согласована с выпускающей(ими)
кафедрой(ами)

дизайна архитектурной среды
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

« 29 » апреля 2020 г.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

« 12 » мая 2020 г., протокол № 9

Председатель к.т.н. доцент  (М.Ю. Дребзгова)

1. Вид практики: учебно - ознакомительная

2. Тип практики: архитектурно - обмерная

3. Формы проведения практики дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|--|--|---|
| Проектно-аналитические | ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно - дизайнерской концепции. | ОПК-2.1. знать: виды обмерных работ (которые отличаются по степени точности в зависимости от целей), для которых производится обмер здания; уметь: правильно собирать информацию, проводить обмеры архитектурных памятников, и собирать исторические данные об обмеряемых зданиях во время проведения обмерных работ. владеть: способами и инструментами, применяемых в архитектурных обмерах; организацией обмерных работ (оформление разрешительных документов, назначение объема работ, выбор вспомогательной техники и инструментов, изучение правил безопасности); |
| | | ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и | ОПК-2.2. знать: • основные принципы проектирования облика архитектурной среды как синтез архитектурной основы и предметного наполнения; |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обмеры в полевых условиях и камеральную обработку материалов; • ориентироваться в вопросах организации производства работ и в особенностях применения инструментария; • самостоятельно осмыслить произведения архитектуры через определение типологических и художественных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепринятыми и стандартизированными условностями архитектурной графики обмерных чертежей; |
| Общеинженерные | ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов | ОПК-4.1.умет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование средовых объектов и комплексов, и их наполнения и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями проектируемого объекта архитектурной среды. Проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения. | <p>ОПК-4.1.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи обмеров; виды обмерных работ (которые отличаются по степени точности в зависимости от целей), для которых производится обмер здания; определение оптимальной степени подробности обмеров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными инструментами, которые применяются для обмеров зданий и сооружений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами описания произведения архитектуры и составления исторической справки с целью самостоятельной оценки эстетических и художественных достоинств объекта; |
| | | ОПК-4.2.знает: Объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, включая | <p>ОПК-4.2.</p> <p>знать: методику проведения обмеров здания, комплекса зданий или фрагментов исторических</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности.</p> <p>Основы проектирования конструктивных решений объектов архитектурной среды. Основы проектирования средовых составляющих архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ</p> <p>Основные строительные материалы, изделия и конструкции, облицовочные материалы, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико - экономических расчётов проектных решений.</p> | <p>архитектурных памятников.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно графически выполнить чертежи планов, фасадов, разрезов, деталей архитектурных памятников по размерам («крокам»). <p>владеть:</p> <p>способностью формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества.</p> |
| <p>разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов)</p> | <p>ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p> | <p>ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства;</p> <p>- участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и</p> | <p>ПКВ-1.1.</p> <p>знать:</p> <p>- методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать исходную информацию и осваивать основные наиболее общие композиционные принципы организации архитектурного пространства;</p> <p>владеть:</p> <p>- способностью участвовать в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>компьютерного моделирования</p> | <p>разработке проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения. - основами территориального планирования; - методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов; - умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях. |
| | | <p>ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования</p> | <p>ПКВ-1.2.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разрешения проблемных ситуаций в процессе управления проектом; - способы снижения проектных рисков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации в процессе управления проектом; - составлять бизнес-план инвестиционного проекта; - проводить проектный, технический, организационный, финансовый, экономический и социальный анализы инвестиционного проекта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия управленческих решений в процессе реализации проекта; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования | |
|--|--|---|--|

5. Место практики в структуре образовательной программы

1. Компетенция ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Ландшафтная архитектура |
| 2. | Инженерная геодезия |
| 3. | Основы градостроительства и предпроектный анализ |
| 4. | Основы научных исследований в архитектуре |
| 5. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 6. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 7. | ГИА |

2. Компетенция ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Основы экономики |
| 2. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 3. | Архитектурная физика |
| 4. | Теоретическая механика |
| 5. | Сопротивление материалов |
| 6. | Инженерная геодезия |
| 7. | Авторский надзор |
| 8. | Учебная ознакомительная практика |
| 9. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 10. | ГИА |

3. Компетенция ПКВ-1: способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 2. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 3. | Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования |
| 4. | Основы цветопластического моделирования в архитектурно-дизайнерском проектировании |
| 5. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 6. | Светоцветовая организация городской среды и современные системы освещения |
| 7. | Графический дизайн |
| 8. | Семиотика |
| 9. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Общая продолжительность практики 3 недели.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--------------------------|--|
| 1. | Вводная лекция | Вводная лекция дает представление о значении обмеров в деле фиксации памятников архитектуры для сохранения их образа в чертежах при возможном исчезновении, а также об использовании материалов архитектурного обмера с целью составления реставрационных чертежей и научно-исследовательской работы. В лекции подчеркивается значение практики по обмерам памятников |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>архитектуры в программе архитектурного образования, необходимость изучения объекта в естественной, исторически сложившейся среде. Объясняются основные приемы производства обмеров и особенности применения отдельных инструментов, материалов и приборов. Демонстрируются материалы по обмерам памятников архитектуры прошлых лет, диапозитивы, иллюстрирующие непосредственное производство обмеров, кроки и отдельные чертежи.</p> |
| 2. | <p>Знакомство с объектом обмеров и распределение индивидуальных занятий.</p> | <p>Руководитель группы знакомит студентов с памятником архитектуры в натуре, сообщает исторические сведения и предоставляет студентам осмотреть объект. Группа расчленяется на отдельные бригады по 2-3 человека и каждому выдается индивидуальное задание с учетом получения необходимых чертежей по данному объекту или части его.</p> |
| 3. | <p>Исполнение кроков (рисованных чертежей)</p> | <p>Обмерные рисунки (кроки) являются первичным и главным документом данной работы и должны отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) быть выполненными на плотной бумаге форматом А-3 и обязательно с одной стороны; б) представлять собой линейные (без растушевки) ортогональные зарисовки измеряемых частей сооружения (рисунок выполняется от руки карандашом средней жесткости). Для выделения более древних частей и различных строительных материалов допускается применение цветных карандашей ; в) иметь цифровые обозначения по системе, согласованной с руководителем; начертание цифр |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>должно быть ясным, не допускающим несколько толкований;</p> <p>При выполнении обмерных рисунков желательна возможно более точная передача пропорций.</p> <p>Все рисунки, относящиеся к одному объекту, должны быть пронумерованы, снабжены наименованиями, датированы и подписаны исполнителями.</p> <p>Если какие-либо детали планов, разрезов и фасадов изображаются отдельно в большем масштабе, то на основных рисунках, включающих эти детали, последние должны быть обведены кружком и обозначены буквами, а листы, содержащие отдельные детали, обозначены номером основных листов и буквенными обозначениями;</p> <p>Кроки, по особой описи, «оставленной руководителем, представляются к сдаче вместе с обмерными чертежами и их качество имеет решающее значение при оценке всей работы.</p> |
| 4 | Производство обмеров. | <p>Общими положениями для обмера планов фасадов, разрезов и деталей являются:</p> <p>а) точность измерения для общих чертежей должна достигать 1-2 см, а для деталей - долей сантиметров.</p> <p>б) планы объектов обмера должны измеряться исключительно по системе треугольников;</p> <p>в) сумма частных замеров, например, цепочка окон и простенков должна быть проверена общим размером;</p> <p>г) обмер фасадов и разрезов должен обязательно начинаться с отбивки горизонтальных (нулевых) линий;</p> <p>д) кривые всех арок и сводов должны быть измерены по той же системе треугольников;</p> <p>е) обмер деталей, в особенности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | ордерных, должен производиться с уровнем, отвесом и особо тщательно. |
| 5 | Выполнение обмерных чертежей (камеральные работы). | <p>Обмерные чертежи выполняются на листах А-3</p> <p>Для выполнения отдельных частей устанавливаются следующие масштабы: Общие планы, фасады и разрезы - 1:50 Фрагменты - 1:50 Малые ордера и крупные детали - 1:10 Мелкие детали, карнизы и профили - 1:5</p> <p>Чертежи выполняются тушью, линией одинаковой толщины.</p> <p>Размеры проставляются по определенной системе в сантиметрах, с вынесением за запятую долей сантиметра,</p> <p>При обмерах исторических памятников, их деформации и разрушения объектов обмера, как правило, фиксируются.</p> <p>На чертеже размещаются следующие надписи:</p> <p>- вверху:</p> <p>а) современное наименование памятника;</p> <p>б) бывшее наименование и дата постройки (в скобках)</p> <p>в) фамилия автора постройки;</p> <p>г) название чертежа (в чертежах, состоящих из нескольких частей, дается название вверху каждой части).</p> <p>- в нижнем левом углу Название института; Название кафедры; Обмеры 20__ года.</p> <p>- В нижнем правом углу: Обмеры выполняли студенты 1-го курса, группы (Фамилия, имя, отчество); Руководитель (звание, должность, фамилия, имя, отчество).</p> |

8. Формы отчетности по практике

Последней стадией работы является комплектование и оформление всех собранных материалов в одно целое — составление отчета. Это может быть один или несколько альбомов либо папка. Оптимальный размер альбомов и папок - 30 х 40 см (формат А-3) в твердом переплете. Материалы принято располагать в следующем порядке:

~ титульный лист с общим названием: Обмерная практика. На титульном листе указывается название учебного заведения и кафедры, выполнившей обмеры; название и адрес обмеряемого объекта; фамилии руководителей и студентов, выполнявших работу; дата выполнения обмеров;

~ оглавление с нумерацией листов;

~ историческая справка;

~ описание объекта (особенно важно для исторического сооружения);

~ материалы документальной и художественной фотосъемки;

~ кроки, зарисовки и акварели;

~ обмерные чертежи (генплан, планы, фасады, разрезы, детали);

~ единообразие в оформлении материалов обмерной практики весьма желательно для возможности дальнейшего их использования при разработке проектов реставрации, а также других преобразований, для музейного или архивного хранения, так как памятники архитектуры подвержены необратимым изменениям

По результатам практики студент в течение двух дней после ее окончания сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой. Отчет принимается руководителем практики от кафедры.

Студенты, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительные оценки при защите отчетов, оставляются на повторное прохождение практики.

Отчеты о практике за данный учебный год хранятся на кафедре один год, лучшие - в течение трех лет.

Руководитель практики от кафедры в недельный срок составляет письменный отчет о результатах прохождения практики. В отчете указывается: где проходили практику студенты, количество студентов, общие результаты практики, ее преимущества и недостатки, выводы, предложения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-2. ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| <p>ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

2 Компетенция ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|----------------------------------|
| <p>ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчет технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений.</p> | Дифференцированный зачет |
| <p>ОПК-4.2. знает: Объёмно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические,</p> | Дифференцированный зачет |

| | |
|--|--|
| <p>технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчетов проектных решений.</p> | |
|--|--|

3. Компетенция ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| <p>ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических работ, защита отчёта</i></p> |
| <p>ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды инормативы, обеспечивающие созданиекомфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических работ, защита отчёта</i></p> |

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1 | Схематический архитектурный обмер. | Значение обмеров в профессии архитектора. |
| | | Архитектурный обмер. |
| | | Упрощенный архитектурный обмер. |
| | | Подробный архитектурный обмер. |
| | | Методы обмеров. |
| 2 | Способы обмеров наружных и внутренних планов памятников архитектуры. | Лазерное сканирование. |
| | | Геодезический метод. |
| | | Натурный метод. |
| | | Виды фиксации особенностей архитектуры сооружения |
| | | Метод линейных засечек. |
| | | Способ перпендикуляров (прямоугольных координат). |
| | | Виды обмерных работ. |
| 3 | Генпланы. Планы. Фасады и разрезы. | Приборы для проведения обмеров |
| | | Абсолютные и условные отметки. |
| | | Определение высоты памятника архитектуры |
| | | Определение размеров вертикальных деталей сооружения |
| | | Обмеры криволинейных элементов памятников архитектуры. |
| | | Генпланы. |
| | | Планы. |
| | | Фасады и разрезы. |
| | | Детали и фрагменты. |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Оценка зачтено «Отлично» ставится, если работа выполнена на высоком композиционном и графическом уровне, проектные изображения выполнены в уместных масштабах, разумно и наглядно проставлены размеры. |
| 4 | Оценка зачтено «Хорошо» ставится, если: - при выполнении задания собрано мало материала по теме, наработано мало эскизов и зарисовок; - работа выполнена на достаточно высоком графическом и техническом уровне, масштабы изображений приемлемы, размеры проставлены. |
| 3 | Оценка зачтено «Удовлетворительно» ставится, если: - в работе допущены значительные отклонения от задания, графическая работа свидетельствует о слабом усвоении студентом знаний по теме задания; - отсутствуют варианты эскизов и зарисовок, материал по теме не собран ; - графическая работа выполнена на низком, но приемлемом техническом уровне, масштабы изображений выбраны неудачно, размеры с изъятиями, но в целом проставлены. |
| 2 | Не зачтено «Неудовлетворительно» ставится, если: графическая работа не соответствует заданию и свидетельствует об отсутствии у студента знаний по теме задания; отсутствуют эскизы и зарисовки, отсутствуют собранные студентом материалы по теме; - графическая работа выполнена на неприемлемо низком техническом уровне, масштабы изображений не соответствуют проставленным размерам, либо размеры на работе вообще отсутствуют. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание терминов, | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| определений, понятий | | но допускает неточности формулировок | | корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объеме | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает неполные ответы на все вопросы | Дает ответы на вопросы, но не все - полные | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации и знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

а) основная литература.

1. Соколова Т.Н. Архитектурные обмеры. Учебное пособие. М.: Архитектура-С., 2008. 59 с.
2. Аюкасова Л.К. Архитектурное проектирование. Методические указания к летней обмерной практике. Оренбург. 2003. Электронный ресурс <http://www.iprbookshop.ru/21562>

б) дополнительная литература

1. Бударин О.С. Начертательная геометрия. Краткий курс. Учебное пособие. 2-е издание. Издательство «Лань», 2009. 368 с. Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com/view/book/27/page5/>
2. Соломатин В.А. Оптические и оптико-электронные приборы в геодезии, строительстве и архитектуре. Учебное пособие. – М.: Машиностроение. 2013. 288 с. Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com/view/book/5796/page256/>
3. Бугаева Н.И. Обмеры памятников архитектуры: Методические разработки. Екатеринбург: изд-во Урал ГАХА «Архитектон», 1999, 38 с.
4. Мелодинский Д.Л. Роль и значение обмерочной практики в профессиональной подготовке архитектора / Сборник МАрхИ. С. 15—20.
5. Консервация и реставрация памятников и исторических зданий: Пер. с франц. Н.И. Суходрев и Ж.С. Розенбаума. — М.: Стройиздат, 1995, 319 с.
6. Усова Н.В. Геодезия (для реставраторов). — М. Архитектура-С, 2004.

в) Интернет-ресурсы:

1. [gazet.sfu-kras.ru>node/2978](http://gazet.sfu-kras.ru/node/2978)
2. [vsei.ru>downloads/vsei/uuvr/072500-62/mo/072500](http://vsei.ru/downloads/vsei/uuvr/072500-62/mo/072500)
3. marhi.ru/sveden/files/metod...praktika_07.03.pdf
4. [pandia.ru>text/77?246/76063](http://pandia.ru/text/77?246/76063)
5. [itmo.ru>harakteristika_studentsa_s_mesta](http://itmo.ru/harakteristika_studentsa_s_mesta)

10.2. Материально-техническая база

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 512. | Специализированная мебель. Персональные компьютеры для обучающихся с установленным ПО. |
| 2 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 610. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 713. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 5 | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |

- рулетки металлические длиной от 2 до 20 м.
- рулетка лазерная
- цифровой фотоаппарат
- измерительные метры и линейки.
- рейки длиной от 1 до 3 м.
- прямоугольные треугольники,
- отвесы.
- уровни, ватерпасы.
- кронциркуль для определения наружных диаметров.
- бумага, картон, калька и пр.
- планшеты и легкие доски (для бумаги формата А3);
- папки пластиковые для хранения кроки;
- карандаши автоматические с грифелями разной мягкости;
- закреплённые на шнурке ластик и карандаш;
- складной стульчик или туристический коврик;
- рабочие перчатки.

10.3. Перечень программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». | Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019. Google Chrome Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5 – Бесплатные учебные академические версии САПР. Согл. о сотр. №1 от 23.09.15 г. |
| 4. | Консультант Плюс договор № 22-15к от 01.06.2015. Autodesk 3ds Max Design, Autodesk 3ds Max Autodesk AutoCAD - | Свободный доступ к академическим лицензиям, пролонгируемый ежегодно регистрацией на сайтах. |

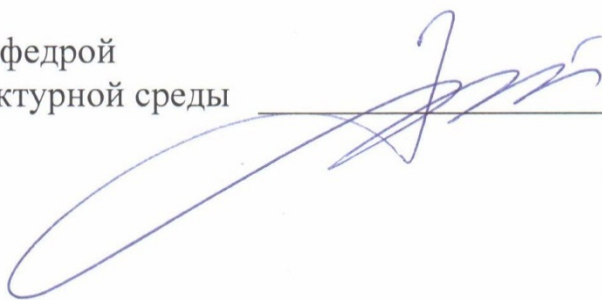
При проведении практики используются компьютерные технологии, включая перечень программ, обеспечивающих современную подачу при разработке архитектурных чертежей.

11. Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2020/2021 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями¹

Протокол № 7 заседания кафедры от « 18 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

¹ Нужно подчеркнуть

11 Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями²

Протокол № 10 заседания кафедры от « 24 » мая 2021г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

² Нужно подчеркнуть

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная художественная практика

Направление подготовки (специальность):

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность программы (профиль, специализация):

07.03.03 – Проектирование городской среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Архитектурный

Кафедра Дизайн архитектурной среды

Белгород 2020

Программа практики составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;

учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): ст. преп.  (Н.Н. Федотова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 9 заседания кафедры от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

Рабочая программа практики согласована с выпускающей(ими)
кафедрой(ами)

дизайна архитектурной среды
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

« 29 » апреля 2020г.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

« 12 » мая 2020 г., протокол № 9

Председатель к.т.н. доцент  (М.Ю. Дребзгова)

1. Вид практики¹ Учебная

2. Тип практики² Ознакомительная

3. Формы проведения практики³ непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--|---|--|--|
| разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов) | ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ-1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - основы теории композиции; - закономерности конструктивно-пространственного изображения; Уметь: - применять композиционные закономерности в рисунке; - представлять и изображать форму сложных предметов как совокупность простых форм; Владеть: - способностью представлять объект в разных пространственных ситуациях; |
| | | ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды | ПКВ-1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - особенности восприятия тона, пространства и объема в рисунке, - пластическую анатомию на примере образцов классической скульптуры и живой природы; Уметь: - форму сложных предметов как совокупность простых форм; - изображать предметы в пространстве в соответствии с |

¹ Указывается вид практики в соответствии с ФГОС ВО. Например, учебная, производственная

² Указывается тип практики в соответствии с ФГОС ВО. Например, ознакомительная практика, изыскательская практика, технологическая практика, проектная практика, исполнительская практика и др.

³ Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p>законами перспективы; - применять средства гармонизации изобразительной формы Владеть: -изображать по представлению и воображению архитектурных объектов в соответствии с пространственными закономерностями восприятия форм</p> |
| <p>Аналитический (предпроектный анализ)</p> | <p>ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта</p> | <p>ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические</p> | <p>ПКВ-2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: – теоретические основы академической живописи и цветоведения, – иметь понятие о цветовых предпочтениях людей, – понимать язык цвета в контексте различных исторических эпох. Уметь: – передавать объёмность, пространственное положение, материальность предметов средствами живописных приемов;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>– приводить изображение к колористическому единству; – выделять композиционный центр, грамотно расставлять цветовые акценты; Владеть: –принципами художественно-образного выражения, как способа организации изображения по формальным и смысловым признакам, логической расстановке акцентов в живописи, выбору главного и второстепенного;</p> |
| | | <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p> | <p>ПКВ-2.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - основы перспективы; –актуальные художественные средства развития и выражения живописного замысла, , темперой, акриловыми красками; Уметь: – вписывать объект в существующий цветовой контекст или противостоять ему; – составлять гармоничные цветовые сочетания; – создавать объемные изображения, используя основные законы линейной и воздушной перспективы; – изображать различные фактуры и текстуры материалов; – изображать предметное окружение человека, окружающую среду в цвете (геометрические тела, предметы быта, интерьер, природные объекты и т д.). Владеть: - акварельными и гуашевыми техниками (мазки, а ля прима, лессировки, по сырому, растяжки)</p> |

5. Место практики в структуре образовательной программы

- 1. Компетенция ПКВ-1:** способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 2. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 3. | Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования |
| 4. | Основы цветопластического моделирования в архитектурно-дизайнерском проектировании |
| 5. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 6. | Светоцветовая организация городской среды и современные системы освещения |
| 7. | Графический дизайн |
| 8. | Семиотика |
| 9. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

- 2. Компетенция ПКВ-2:** способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Живопись |
| 2. | Скульптурно-пластическое моделирование |
| 3. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 4. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 5. | Цвет в дизайне архитектурной среды |
| 6. | Скульптура |
| 7. | Архитектурный рисунок |
| 8. | Современные пространственные и пластические искусства |
| 9. | Современный художественный язык в пластических искусствах |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Общая продолжительность практики 2 недели.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики ⁴ | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов ⁵ |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | <p>Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Объясняется значение практики по изображению памятников архитектуры в программе архитектурного образования, необходимость изучения объекта в естественной, исторически сложившейся среде.</p> <p>Разъясняются основные приемы изображения и особенности применения отдельных инструментов, материалов и техник. Демонстрируются материалы по практике прошлых лет, книги и журналы с иллюстрациями по заданиям.</p> |
| 2. | Практический этап (основной) | <p>Изображение антуража. Знакомство с объектами работы и распределение индивидуальных заданий. Руководитель группы знакомит студентов с необходимыми для изучения объектами в натуре, сообщает основные конструктивные особенности и предоставляет студентам осмотреть объекты. Ведется изучение особенностей растений, облаков, рельефа местности и т.д. в виде исполнения этюдов и набросков цветов и кустарников, лиственных и хвойных растений и других объектов антуража. Техника: графическое изображение (карандаш, тушь, акварель, угольный карандаш, соус, сангина, пастель); живописное изображение (акрил, гуашь, масляные краски).</p> <p>Изображение стаффажа. Изучение внешнего облика и внутреннего строения насекомых и механики движения их в полете и на цветке. Исполнение зарисовок,</p> |

⁴ Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

⁵ К видам работ могут быть отнесены:

– по учебной практике: ознакомительные лекции, ознакомительные экскурсии, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

– по производственной практике: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | <p>набросков и этюдов животных и насекомых. Изучение внешнего облика и внутреннего строения домашних и диких животных и механики их движения. Выполнение набросков, зарисовок и этюдов домашних животных.</p> <p>Изучение внешнего облика и строения различных видов транспорта. Выполнение этюдов, набросков и зарисовок машин, автобусов и других транспортных средств. Выполнение зарисовок, набросков и этюдов фигур людей в разных позах, в статике и в движении.</p> <p>Техника: графическое изображение (карандаш, тушь, акварель, угольный карандаш, соус, сангина, пастель); живописное изображение (акрил, гуашь, масляные краски).</p> |
| | | <p>Зарисовки и этюды архитектурных деталей с конструктивным построением. Этюды малых архитектурных форм. Рисунок и этюд фрагмента архитектурного сооружения. Показать тон и фактуру материалов, пластику архитектурных деталей.</p> <p>Техника: графическое изображение (карандаш, тушь, акварель, угольный карандаш, соус, сангина, пастель); живописное изображение (акрил, гуашь, масляные краски).</p> |
| | | <p>Изучение отличительных особенностей и выполнение с натуры этюдов, набросков и зарисовок архитектуры XVIII-XIV веков. Изучение отличительных особенностей и выполнение этюдов, набросков и зарисовок современной архитектуры.</p> <p>Техника: графическое изображение (карандаш, тушь, акварель, угольный карандаш, соус, сангина, пастель); живописное изображение (акрил, гуашь, масляные краски).</p> |
| | | <p>Изучение своеобразия центральных улиц и дворов города Белгорода. Выполнить этюды центральных улиц города. Выполнить этюды любого двора.</p> <p>Развернутое глубинное пространство. Панорама в тоне. Показать чередующиеся планы и характерные тональные отношения.</p> <p>Техника: графическое изображение (карандаш, тушь, акварель, угольный карандаш, соус, сангина, пастель); живописное изображение (акрил, гуашь, масляные краски).</p> |
| 3. | Подготовка отчета по практике. | <p>Комплектование и оформление всех собранных материалов в одно целое.</p> <p>Составление отчёта.</p> |

8. Формы отчетности по практике⁶

Отчетность по практике включает:

По итогам практики ставится зачёт. Студентами предоставляются работы, выполненные согласно программе практики, и необходимого формата.

Последней стадией работы является комплектование и оформление всех собранных материалов в одно целое — составление отчета. Для графических работ это может быть один или несколько альбомов либо папка. Оптимальный размер альбомов и папок - 30х40см. в твердом переплете. Для живописных работ, так же, несколько альбомов или папка формата 30х40. Итоговые работы должны быть оформлены в рамы.

Единообразия в оформлении материалов практики весьма желательно для возможности дальнейшего их использования при разработке проектов реставрации, а также других преобразований, для музейного или архивного хранения, так как памятники архитектуры подвержены необратимым изменениям.

По результатам практики студент в течение двух дней после ее окончания сдает зачёт (защищает отчет). Отчет принимается руководителем практики от кафедры.

Студенты, не выполнившие программу практики или не получившие зачёт при защите отчётов, оставляются на повторное прохождение практики.

Отчёты о практике за данный учебный год хранятся на кафедре один год, лучшие - в течение трех лет.

При рисовании исторических памятников, их деформации и разрушения, как правило, фиксируются.

На рисунках размещаются следующие надписи:

- а) современное наименование памятника архитектуры или улицы;
- б) бывшее наименование и дата постройки (в скобках);
- в) фамилия автора постройки (если он известен);
- г) название института;
- д) название кафедры;
- е) 20__ год;
- ж) фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- з) руководитель (звание, должность, фамилия, инициалы).

Графические работы должны быть выполненными на плотной бумаге форматом А3 и обязательно с одной стороны; рисунок выполняется от руки карандашом средней жесткости и другими графическими материалами.

Итоговый рисунок выполняется на формате А1.

Живописные работы выполняются на плотной бумаге, картоне, грунтованном картоне и холсте (по выбору). Формат 30х40. Итоговая работа выполняется на формате: акрилом и гуашью – А1; масляными красками – 50х70.

При выполнении рисунков и этюдов желательна возможно более точная передача пропорций. Все работы должны быть снабжены наименованиями, датированы и подписаны исполнителями.

⁶ Указываются формы отчетности по итогам практики (требования по подготовке и защите отчета)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды инормативы, обеспечивающие созданиекомфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

2 Компетенция ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

| | |
|--|--|
| участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | |
| ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации
Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)
для дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Линейное построение геометрических тел | Практическое задание: рисунки геометрических тел с линейным построением. 1. Как определить где находится линия горизонта? 2. Зачем нам знать, где линия горизонта? 3. Как найти середину прямоугольника в перспективе? 4. Как нарисовать в перспективе квадрат, а не прямоугольник? На каком геометрическом правиле основан этот прием? 5. Как расположена ось овалов в лежащем на горизонтальной плоскости цилиндре относительно центральной оси? 6. Как линией передать пространство? |
| 2 | Линейно-конструктивный рисунок врезки из геометрических тел | Практическое задание: рисунок композиции из геометрических тел. 1. Как определить, где находится линия горизонта? 2. Зачем нам знать, где линия горизонта? 3. Как найти середину прямоугольника в перспективе? 4. Как нарисовать в перспективе квадрат, а не прямоугольник? На каком геометрическом правиле основан этот прием? 5. Как расположена ось овалов в лежащем на горизонтальной плоскости цилиндре относительно центральной оси? |

| | | |
|---|--|---|
| | | 6. Как линией передать пространство? 7. Как передать статику в композиции? 8. Как передать динамику в композиции? 9. Что такое симметрия? |
| 3 | Линейно-конструктивный рисунок натюрморта с геометрическими телами и вазой с легкой проработкой тона | Практическое задание: рисунки натюрморта. 1. Если мы смотрим на вазу снизу, какой овал будет раскрыт больше – ближний или дальний? 2. Как в рисунке показать объем предметов? 3. Назовите светотеневые градации? 4. В чем отличие распределения светотеневых градаций на предметах граненой формы и округлых предметах? 5. Как в рисунке тоном показать пространство? 6. Где самое темное место у падающей тени? Почему? 7. Как располагается падающая тень у конуса? На какую плоскую фигуру она похожа? 8. Как располагается тень у шара? |
| 4 | Натюрморт в технике гризайль гуашью | 1. Назовите основные свойства гуаши. 2. Охарактеризуйте этапы работы над натюрмортом в гуашевой технике. 3. Каковы композиционные особенности построения натюрморта? 4. Что такое «большие отношения» в живописи? |
| 5 | Реалистичный натюрморт гуашью | 1. Что Вам известно о понятии «пространственная среда»? 2. Какова методика работы над живописным произведением? 3. Каково значение цвета и формы в живописи? 4. Что такое «колористическое решение» в живописи? 5. Как передать материальность предметов гуашью? |
| 6 | Декоративный натюрморт гуашью | 1. Назовите основные особенности живописи с натуры. 2. Каковы особенности работы гуашевыми красками? 3. Какие существуют технические приемы письма гуашью? 4. Как цвет предметов постановки влияет на цветовые отношения в живописном изображении? 5. Что значит «живописность» и «локальность» цвета? |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по практике | Критерий оценивания |
|--|---------------------|
|--|---------------------|

| | |
|----------|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - историю технического рисования; - правила и приемы технического рисования; - методы ортогонального и аксонометрического проектирования; - способы светотеневой моделировки плоскостных и объемных фигур, тел; - принципы и правила построения формы в перспективе. |
| Умение | <ul style="list-style-type: none"> - применять композиционные закономерности в рисунке; - аккуратно, четко, последовательно, технически и эстетически грамотно вести работу над рисунком, доводить его до логического завершения; - выявлять простые формы в составе сложных, тон, пространственность предметов для усиления выразительности изображения; - передавать собственные идеи посредством технического рисования; - объяснять выбор предмета и графическую технику для изображения. |
| Владение | <ul style="list-style-type: none"> - различными приемами проектирования для решения графических задач; - средствами передачи конструкции и тона изображаемых предметов; - навыками активного использования различных источников информации для графического оформления художественного образа; - умением работать в ограниченных рамках задания, при необходимости его уточнения или частичной замены; - принципами художественно-образного выражения; интерпретирования, формотворчества. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объеме | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов | Не дает ответы на | Дает неполные | Дает ответы на | Дает полные, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <i>на вопросы</i> | <i>большинство вопросов</i> | <i>ответы на все вопросы</i> | <i>вопросы, но не все - полные</i> | <i>развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| <i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i> | <i>Излагает знания без логической последовательности</i> | <i>Излагает знания с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| <i>Критерий</i> | <i>Уровень освоения и оценка</i> | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Умение использовать термины, определения, понятия</i> | <i>Не умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| <i>Умение использовать основные закономерности, соотношения, принципы</i> | <i>Не умеет использовать основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| <i>Объем освоенного материала</i> | <i>Не способен к освоению значительной части материала дисциплины</i> | <i>Способен к освоению только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Способен к освоению материала дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| <i>Способность полностью отвечать на вопросы</i> | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| <i>Способность четко излагать и интерпретировать знания</i> | <i>Излагает знания без логической последовательности</i> | <i>Излагает знания с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не способен иллюстрировать поясняющими</i> | <i>Способен выполнять поясняющие схемы</i> | <i>Способен выполнять поясняющие</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <i>схемами, рисунками и примерами</i> | <i>и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

Оценка сформированности компетенций по показателю Владения.

| <i>Критерий</i> | <i>Уровень освоения и оценка</i> | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Владение знаниями, терминами, определениями, понятиями</i> | <i>Не владеет терминами и определениями</i> | <i>Владеет терминами и определениями, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Владеет терминами и определениями</i> | <i>Владеет терминами и определениями, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| <i>Владение знаниями основных закономерностей, соотношений, принципов</i> | <i>Не владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний</i> | <i>Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний</i> | <i>Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| <i>Объем освоенного материала</i> | <i>Не владеет значительной частью материала дисциплины</i> | <i>Владеет только основным материалом дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Владеет материалом дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| <i>Полнота ответов на вопросы</i> | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| <i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i> | <i>Владеет знаниями без логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не способен иллюстрировать поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Способен выполнять поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Способен выполнять поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Перечень основной литературы

1. Бугрова Н.А. Рисунок элементов архитектуры. Капитель [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Бугрова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 14 с.
2. Ильина Т.В. Западноевропейское искусство. – М. : Высшая школа, 2000–368с.
3. Ильина Т.В. История искусств: Отечественное искусство. – М. : Высшая школа, 2000– 407 с.
4. Парфенов Г.К. Рисунок.– М. : Изд-во АСВ, 2009– 200с.
5. Стародуб К.И. Рисунок и живопись – Изд. Феникс, 2011– 192с.
6. Архитектурный рисунок и графика [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 270800 «Строительство»/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 52 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись –М.: Архитектура – С., 2007 – 272с.
2. Кудряшев К.В. Архитектурная графика.– М.: Архитектура-С, 2006 – 312с.
3. Мясников И.П. Рисунок. – М. : Архитектура-С, 2007 – 208с.
4. Проектно-изыскательская практика [Электронный ресурс]: пленэр по рисунку и живописи. Методические указания студентам II курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды»/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с.
5. Шлеюк С.Г. Принципы преподавания дисциплины «Рисунок» [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Шлеюк С.Г.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 15 с.
6. Янес М.Д Рисунок для архитекторов. – Изд.–М.: АРТ-РОДНИК, 2003 – 194с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
6. База данных Scopus
7. База данных Web of Science
8. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В.Г. Шухова
9. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс»
10. Справочно-поисковая система «NormaCS»
11. Справочно-поисковая система «СтройКонсультант»
12. Национальная электронная библиотека
13. Электронная библиотека НИУ БелГУ
14. Электронная библиотека НИУ БГАУ им.В.Я. Горина

10.2. Материально-техническая база

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Учебная специализированная аудитория «Рисунок» для проведения практических занятий ГУК № 711 | Специализированная мебель. Мольберты; гипсовые слепки античных фигур; осветительные приборы, подиумы, постановочный натурный реквизит. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 2 | Учебная специализированная аудитория «Рисунок» для проведения практических занятий ГУК № 712 | Специализированная мебель. Мольберты; гипсовые слепки античных фигур; осветительные приборы, подиумы, постановочный натурный реквизит. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 4 | Зал электронных ресурсов, здание библиотеки, № 302 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |
| 5 | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |

Практика проводится с выездом на природу (городские парки, улицы, дворы, площади, зоопарк и т.д.)

- цифровой фотоаппарат
- бумага, картон, калька и пр.
- планшеты и легкие доски (для бумаги формата А3); - папки пластиковые для хранения зарисовок;
- карандаши с грифелями разной мягкости;
- акварель, тушь, перо;
- закреплённые на шнурке ластик и карандаш;

- акрил, гуашь или масляные краски;
- палитры, кисти, разбавитель или ёмкость с водой, ветошь;
- возможно брать с собой этюдник;
- складной стульчик или туристический коврик.

10.3. Перечень программного обеспечения

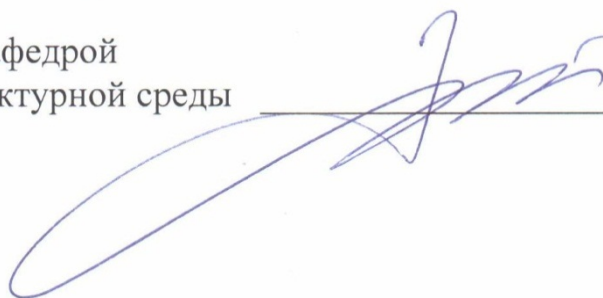
| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». | Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019. Google Chrome Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5 – Бесплатные учебные академические версии САПР. Согл. о сотр. №1 от 23.09.15 г. |
| 4. | Консультант Плюс договор № 22-15к от 01.06.2015. Autodesk 3ds Max Design, Autodesk 3ds Max Autodesk AutoCAD - | Свободный доступ к академическим лицензиям, пролонгируемый ежегодно регистрацией на сайтах. |

1. Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2020/2021 учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями⁷

Протокол № 7 заседания кафедры от « 18 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

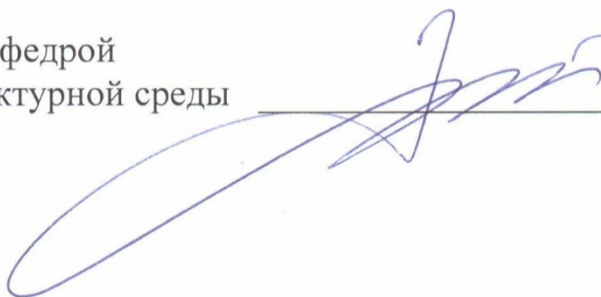
⁷ Нужно подчеркнуть

11 Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями⁸

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» мая 2021г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

⁸ Нужно подчеркнуть

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Программа
Производственная технологическая практика
(технология строительного производства)
Направление подготовки (специальность):
07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность программы (профиль, специализация):

07.03.03 – Проектирование городской среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Архитектурный

Кафедра Дизайн архитектурной среды

Белгород 2020

Программа практики составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;

учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): ст. преп.  (Н.Н. Федотова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 9 заседания кафедры от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

Рабочая программа практики согласована с выпускающей(ими)
кафедрой(ами)

дизайна архитектурной среды
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

« 29 » апреля 2020г.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

« 12 » мая 2020 г., протокол № 9

Председатель к.т.н. доцент  (М.Ю. Дребезгова)

1. Вид практики: Производственная

2. Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

3. Формы проведения практики: Дискретно

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|---|---|--|
| Общеинженерные | ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. | В результате освоения практики обучающийся должен: Знать – основные сферы профессиональной деятельности архитектора-дизайнера; Уметь – органично входить в возникающие проектные ситуации; вести целенаправленный поиск нестандартных решений на основе сочетания традиционных и новых средств и технологий; Владеть – способностью творчески использовать богатый арсенал предметно-пространственных компонентов для создания полноценной среды обитания; творческим методом архитектора-дизайнера, художественно-композиционными навыками, технологией графического, объёмно-пластического и градостроительного моделирования и выражения проектных идей на разных этапах работы; |
| | | ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. | В результате освоения практики обучающийся должен: Знать -основы теории и методологии проектирования; актуальные тенденции и мировые достижения в архитектуре и дизайне среды; Уметь -работать в коллективе разных профессионалов. Владеть - способностью взаимно сбалансировать различные средства и факторы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование) | | | |
| разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов) | ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ -1.1. Умеет: - разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов, - проводить расчет технико-экономических показателей. Знает: - проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки проектов (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Владеет: - современными методами проектирования в соответствии с поставленными проектными задачами и привлечением знаний различных наук. |
| | | ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и | ПКВ-1.2. Знает: - социальные, градостроительные, историко - культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов, Умеет: - осуществлять коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной и архитектурной деятельности. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p>- выражать основной архитектурный замысел проекта, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео способы выражения Владеет: - профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной и архитектурной документации</p> |
| <p>Аналитический (предпроектный анализ)</p> | <p>ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта</p> | <p>ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании</p> | <p>ПКВ-2.1. Знать: - средства анализа содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе учитывая особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - принципы градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать комплекты градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - формировать комплекты архитектурной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - участвовать в согласованиях градостроительной и архитектурной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера. |
| | | <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p> | <p>ПКВ-2.2.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной и архитектурной деятельности. - выражать основной архитектурный замысел проекта, включая графические, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | макетные, компьютерные, вербальные, видео способы выражения Владеть: - профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной и архитектурной документации. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический | | | |
| разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов | ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации | ПКВ-3.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - связывать различные разделы рабочей документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ-3.1. Умеет: - собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области архитектуры. Знает: - современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - профессиональные средства визуализации и презентации объектов капитального строительства, проектных решений и материалов проектной документации; Владеет: - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей . |
| | | ПКВ-3.2 знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурно- | ПКВ-3.2 Знать: - методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей анализ опыта</p> <p>документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в анализе информации профессионального содержания; - участвовать в комунцировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей |
|--|--|--|--|

5. Место практики в структуре образовательной программы

1. Компетенция ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Строительные материалы нового поколения |
| 2. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 3. | Архитектурная физика |
| 4. | Инженерное оборудование зданий |
| 5. | Авторский надзор |
| 6. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства) |
| 7. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 8. | ГИА |

2. Компетенция ПКВ-1: способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации
 Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 2. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 3. | Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования |
| 4. | Основы цветопластического моделирования в архитектурно-дизайнерском |

| | |
|-----|--|
| | проектировании |
| 5. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 6. | Светоцветовая организация городской среды и современные системы освещения |
| 7. | Графический дизайн |
| 8. | Семиотика |
| 9. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

3. Компетенция ПКВ-2: способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Живопись |
| 2. | Скульптурно-пластическое моделирование |
| 3. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 4. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 5. | Цвет в дизайне архитектурной среды |
| 6. | Скульптура |
| 7. | Архитектурный рисунок |
| 8. | Современные пространственные и пластические искусства |
| 9. | Современный художественный язык в пластических искусствах |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

4. Компетенция ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Основы градостроительства и предпроектный анализ |
| 2. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 3. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 4. | Производственная преддипломная практика |
| 5. | ГИА |

6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Общая продолжительность практики 2 недели.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы практики | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап 1.1. Вводная лекция 1.2. Инструктаж по технике безопасности | Устный опрос |
| 2. | Практический этап 2.1. Сбор информации к проекту | Фотографии, схемы, зарисовки |
| | 2.2. Сбор и изучение нормативной литературы. | Выписки из нормативной литературы |
| | 2.3. Поиск эскизного решения дизайн-проекта. | Эскизы в карандаше |
| | 2.4. Утверждение концептуального решения. | Эскизы в цвете и в карандаше |
| | 2.5. Работа с чертежами к дизайн-проекту. | Чертежи в электронном виде |
| | 2.6. Работа с разрезами и развёртками к дизайн-проекту. | Разрезы и развёртки в электронном виде |
| | 2.7. Работа над построением объёмной визуализации в 3Ds программе. | Перспективы в электронном виде |
| | 2.8. Утверждение работы руководителем практики от организации. | Альбом формата А4 или А3 |
| 3. | Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике | Защита отчета |

8. Формы отчетности по практике¹

Продолжительность практики – 2 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Технологическая практика является этапом формирования профессиональных качеств будущего дизайнера.

Базами практики являются действующие проектные организации и учреждения любых форм собственности (проектные институты, авторские дизайн-мастерские, дизайн-студии, бюро, издательства, рекламные агентства, творческие мастерские крупных архитекторов и дизайнеров, музеи, салоны, галереи, торговые специализированные центры, а также крупные многоаспектные предприятия, имеющие большие дизайнерские службы). Допускается прохождение практики в муниципальных и региональных структурах, таких как управление (отдел) главного архитектора, управление (отдел) главного дизайнера, а также в редакциях специализированных журналов, на телеканалах. Студенты проходят практику в

¹ Указываются формы отчетности по итогам практики (требования по подготовке и защите отчета)

организациях, с которыми институт заключил соответствующие договоры, также студент может выполнить технологическую практику под руководством ответственного за практику в институте, по заявке от предприятия на дизайн-проект общественных помещений.

Возможно прохождение технологической практики в любых городах России (в основном в местах проживания конкретного студента) на профильных предприятиях при условии предварительного заключения договоров и писем заказов-приглашений на проведение практики.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на кафедре проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме
Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры дизайна:

- 1) направление на практику;
- 2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
- 3) отчет по практике в виде альбома формата А3 с текстовой частью и дизайн-проектом, отражающим весь процесс работы. В альбом должны входить листы следующего содержания:
 - 1 Теоретический материал для написания пояснительной записки (обоснование темы, цель, задачи, практическую значимость, инновации, нормативную литературу и т.д.).
 - 2 Выписки из нормативной литературы.
 - 3 Эскизы.
 - 4 Концептуальное решение в виде эскизов и описания.
 - 5 Чертежи к проекту.
 - 6 Разрезы и развёртки к проекту.
 - 7 Перспективы помещений.

Материально-техническое обеспечение технологической практики Программа практики, дневник практики, направление на практику.

Методические рекомендации по прохождению технологической практики

При прохождении технологической практики используются теоретические и практические знания студента. Студенты проходят практику в организациях, с которыми институт заключил соответствующие договоры, а также студент может выполнить технологическую практику под руководством ответственного за практику в институте, по заявке от предприятия на дизайн-проект общественных помещений.

Базами технологической практики являются действующие проектные организации и учреждения любых форм собственности (проектные институты, авторские дизайн- мастерские, дизайн-студии, бюро, издательства, рекламные агентства, творческие мастерские крупных архитекторов и дизайнеров, музеи, салоны, галереи, торговые специализированные центры, а также крупные многоаспектные предприятия, имеющие большие дизайнерские службы). Допускается прохождение практики в муниципальных и региональных структурах, таких как управление (отдел) главного архитектора, управление (отдел) главного дизайнера, а также в редакциях специализированных журналов, на телеканалах. Возможно прохождение технологической практики в любых городах России (в основном в местах проживания конкретного студента) на профильных предприятиях при условии предварительного заключения договоров и писем заказов-приглашений на проведение практики. Во время практики студент обязан придерживаться трудового порядка, принятого на базовом учреждении.

Тема технологической практики может быть предложена заинтересованной стороной и может служить материалом для дальнейшей разработки на стадии дипломного и рабочего проектирования.

На рабочем месте обучающийся должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы в области дизайна.

Формы и содержание текущего контроля: студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем практики от института и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем фирмы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации и дизайн-проекта;
- качество оформления документации (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- качество оформления альбома (все главы проработаны, глубоко изучены, эскизы, чертежи и перспективы в полном комплекте);
- орфографическая и компоновочная грамотность;
- грамотно сделанные выводы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно- дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

2 Компетенция ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико- экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды инормативы, обеспечивающие созданиеконфортной среды жизнедеятельности | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

| | |
|--|--|
| <p>с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | |
|--|--|

3 Компетенция ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|---|
| <p>ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i></p> |
| <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i></p> |

4 Компетенция ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ПКВ-3.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - взаимоувязывать различные разделы рабочей документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ПКВ-3.2 знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурно-дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

для дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | Особенности архитектурно-дизайнерского проектирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «средового дизайна». 2. Предмет и объект деятельности дизайнера архитектурной среды. 3. Оперирование с культурными нормами в дизайне (воспроизводство и трансформация культурных норм) 4. Охарактеризовать виды деятельности дизайнера (проектирование, моделирование, конструирование, образование, имидж-мейкерство, PR и т.п.). 5. Объект теории дизайна. Отличие теории дизайна от практики 6. Дизайн, как обособленная сфера профессиональной деятельности. 7. Дизайн в системе «человек - социальная среда» 8. Раскрыть понятие «тотальное проектирование» 9. Предметное и образное дизайн-проектирование 10. Характеристика роли и функций дизайна в развивающемся мире 11. Раскрыть представление о дизайне, как о |

| | | |
|----|---|--|
| | | расширяющейся системе |
| 2. | Дизайн-концепция средовых объектов. Приемы стимулирования творческих решений. | <p>12. Системно-структурный анализ произведений дизайна</p> <p>13. Контекст появления и функционирования вещи. Средовой подход в дизайне</p> <p>14. Уровни иерархии общественных структур и объектов дизайна. Социальный заказ.</p> <p>15. Дизайн как стимул торговли. Конкуренция и дизайн</p> <p>16. Представление о деятельности дизайнера как субъекта, осуществляющего целенаправленное развитие общества.</p> <p>17. Охарактеризовать персонально-ориентированный дизайн (индивидуальное - универсальное. Индивидуальные потребности и их выражение в форме и функциях продуктов дизайна)</p> <p>18. Общественные потребности и их выражение в форме и функциях продуктов дизайна.</p> <p>19. Социально-преобразующая миссия дизайна по отношению к окружающему миру</p> <p>20. Интерьер как способ потребления определенных товаров и услуг. Быт и дизайн.</p> <p>21. Индивидуальные формы быта (семейная жизнь) и дизайн (работа, учеба в домашней среде и дизайн)</p> |
| 3. | Анализ прототипов (их экспертиза), процедура и результаты различных видов экспертизы. | <p>22. Досуг и дизайн (культура досуга, досуг как потребление определенных товаров и услуг)</p> <p>23. Методики дизайн-проектирования - методика художественного проектирования</p> <p>24. Методики дизайн-проектирования - методика социокультурного проектирования.</p> <p>25. Методики дизайн-проектирования - методика имиджевого проектирования. социального проектирования</p> <p>26. Способы представления потребителя</p> <p>27. Проектирование изделия (- самого по себе и проектирования изделия, включенного в «ансамбль» изделий – требования и ограничения)</p> <p>28. Представление о предмете или вещи, как элементе в определенной деятельности (объемлющий контекст)</p> <p>29. Учет в проектировании функциональных характеристик объекта (изделия) - реконструкция деятельности в которую он включен.</p> <p>30. Дизайн как производство художественных ценностей (отличие от искусства)</p> |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критерии оценивания результатов:

1. Оценка зачтено **«Отлично»** ставится, если работа выполнена на высоком композиционном и графическом уровне, ее утверждение производилось на всех этапах разработки в установленные сроки.

2. Оценка зачтено **«Хорошо»** ставится, если:

- при выполнении задания собрано недостаточно материала по теме, наработано мало эскизов и зарисовок;

- работа выполнена на достаточно высоком графическом и техническом уровне, масштабы изображений приемлемы, оформление чертежей соответствует нормам.

3. Оценка зачтено «**Удовлетворительно**» ставится, если:

- в работе допущены значительные отклонения от задания, графическая работа демонстрирует слабые знания по теме задания;

- отсутствуют варианты эскизов и зарисовок, материал по теме почти не собран;

- графическая работа выполнена на низком, но приемлемом техническом уровне, масштабы изображений выбраны неудачно, размеры с изъянами, но в целом проставлены.

4. Оценка незачтено «**Неудовлетворительно**» ставится, если:

- графическая работа не соответствует заданию и свидетельствует об отсутствии у студента знаний по теме задания;

- отсутствуют эскизы и зарисовки, материал по теме не собран;

- графическая работа выполнена на неприемлемо низком техническом уровне, масштабы изображений не соответствуют нормативным документам.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по практике | Критерий оценивания |
|--|---|
| Знания | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности формирования и реализации концепций в дизайне интерьера и дизайне экстерьера; ▪ подходы к формообразованию архитектурной среды (интерьера и экстерьера): социальный (социально-культурный); образных аналогий (композиционно-графических, структурно-композиционных, зооморфных, антропоморфных и проч.); функциональный, пространственный и др |
| Умение | <p>-уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснить характер и особенности взаимосвязи социально-культурных характеристик среды и мотиваций автора-дизайнера при принятии проектных (программных) решений по ее развитию и их объёмно-пространственному воплощению; ▪ анализировать архитектурную и градостроительную среду (а также внутренний интерьер жилых и общественных сооружений) со стороны ее пространственной организации, художественно-образных параметров и социально-культурного содержания;; |
| Владение | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемами организации проектного материала для передачи творческого проектно-художественного замысла и подготовки полного набора документации по дизайн-проекту; • средствами определенных материалов для конкретных условий с учетом эксплуатационно-технических, эстетических и экологических требований. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов |
|--|---|

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Знание терминов, определений, понятий</i> | <i>Не знает терминов и определений</i> | <i>Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Знает термины и определения</i> | <i>Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| <i>Знание основных закономерностей, соотношений, принципов</i> | <i>Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| <i>Объем освоенного материала</i> | <i>Не знает значительной части материала дисциплины</i> | <i>Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Знает материал дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| <i>Полнота ответов на вопросы</i> | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| <i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i> | <i>Излагает знания без логической последовательности</i> | <i>Излагает знания с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| <i>Критерий</i> | <i>Уровень освоения и оценка</i> | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Умение использовать термины, определения, понятия | <i>Не умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| Умение использовать основные закономерности, соотношения, принципы | <i>Не умеет использовать основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| Объем освоенного материала | <i>Не способен к освоению значительной части материала дисциплины</i> | <i>Способен к освоению только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Способен к освоению материала дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| Способность полностью отвечать на вопросы | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| Способность четко излагать и интерпретировать знания | <i>Излагает знания без логической последовательности</i> | <i>Излагает знания с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не способен иллюстрировать поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Способен выполнять поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Способен выполнять поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

Оценка сформированности компетенций по показателю Владения.

| <i>Критерий</i> | <i>Уровень освоения и оценка</i> | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Владение знаниями, терминами, определениями, понятиями | <i>Не владеет терминами и определениями</i> | <i>Владеет терминами и определениями, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Владеет терминами и определениями</i> | <i>Владеет терминами и определениями, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| Владение | <i>Не владеет</i> | <i>Владеет основными</i> | <i>Владеет</i> | <i>Владеет основными</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| знаниями основных закономерностей, соотношений, принципов | <i>основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний</i> | <i>закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний</i> | <i>основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| Объем освоенного материала | <i>Не владеет значительной частью материала дисциплины</i> | <i>Владеет только основным материалом дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Владеет материалом дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| Полнота ответов на вопросы | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | <i>Владеет знаниями без логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Владеет знаниями в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не способен иллюстрировать поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Способен выполнять поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Способен выполнять поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бархин В.Г.. Методика архитектурного проектирования: учеб.-метод. Пособие / Б.Г. Бархин.-М.: Стройиздат, 1993.
2. Введение в архитектурное проектирование. Учебник для вузов./В.Ф. Кринский, В.С. Колбин, И.В. Ламцов и др.-2-е изд.-М.: Стройиздат. 1974.
3. Всеобщая история архитектуры в 15 томах. Институт истории и теории архитектуры АА СССР.-М.: Стройиздат, 1949.
4. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. – М.: Стройиздат, 1985.
5. Благовещенский Ф.А. Архитектурные конструкции / Ф. А. Благовещенский, Е.Ф. Букина. – М. Архитектура – С, 2005.

6. Архитектурное проектирование жилых зданий/Под. ред. М.В. Лисициана и Е.С. Пронина. – М.: Стройиздат, 1990.
7. Конструкции гражданских зданий / под ред. М.С.Туполева – М.: Стройиздат, 1975.
8. Шерешевский А.И. Конструирование гражданских зданий. – М.: Стройиздат, 1986.

б) дополнительная литература:

1. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. –М.: Госстрой России, 2004.
2. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. – М.: Госстрой России, 1989.
3. СНиП 21-01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений/ Минстрой России. -М., 1998.
4. СНиП 2.01.01-82*. Строительная климатология и геофизика.- М., 1982.
5. СНиП Жилые здания. Нормы проектирования. - М., 1989.
6. ТСН.31-306-2004. г. Москвы. Общеобразовательные учреждения. - М.: Госстрой России, 2004.
7. СНиП 2.01.02.- 89. Противопожарные нормы. - М.: 1991.
8. СНиП 2.01.01.- 82. Строительная климатология и геофизика. - М.: 1982.
9. СанПин 2.2.1/2.1.1. 1200-03. Санитарно-защитные нормы и санитарная классификация предприятий.
10. СНиП 2.04.05-86. Отопление, вентиляция и кондиционирование.
11. СНиП II-32-74. Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами.
12. Свод правил по проектированию и строительству СП 31-103-99. «Здания, сооружения и комплексы православных храмов» Госстрой РФ, 1999.
13. Православные храмы в 3-х томах. Пособие по проектированию и строительству к «СП31-103-99». МДС 31-9.2003/АХЦ «Арххрам». М.: ГУПЦПП, 2003.
14. Перькова М.В. Основы территориально - пространственного развития городов. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010, 270 с., ил.
15. Перькова М.В. Планировка, застройка и реконструкция населенных мест. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2010, 322 с., ил.
16. Л.И. Колесникова. Православные храмы. Особенности проектирования и строительства. Часть 1. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2013, 145 с., ил.
17. Л.И. Колесникова. Православные храмы Белгорода и Старого Оскола. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012, 143 с., ил.

**Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных,
информационно-справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
6. База данных Scopus
7. База данных Web of Science
8. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В.Г. Шухова
9. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс»
10. Справочно-поисковая система «NormaCS»
11. Справочно-поисковая система «СтройКонсультант»
12. Национальная электронная библиотека
13. Электронная библиотека НИУ БелГУ
14. Электронная библиотека НИУ БГАУ им.В.Я. Горина

10.2. Материально-техническая база

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 512. | Специализированная мебель. Персональные компьютеры для обучающихся с установленным ПО. |
| 2 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 610. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 713. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 5 | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |

10.3. Перечень программного обеспечен.

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633) | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633) | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |

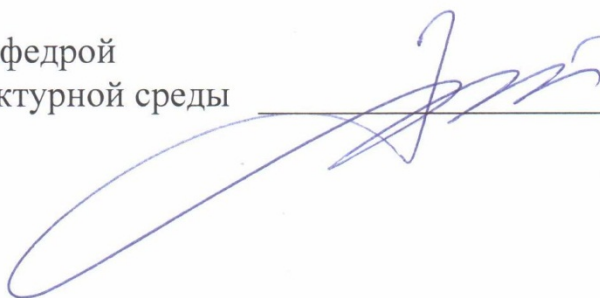
| | | |
|----|---|--|
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». | <p>Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018.</p> <p>Срок действия лицензии до 20.07.2019.</p> <p>Google Chrome</p> <p>Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.</p> <p>Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5 – Бесплатные учебные академические версии САПР. Согл. о сотр. №1 от 23.09.15 г.</p> |
| 4. | Консультант Плюс договор № 22-15к от 01.06.2015. Autodesk 3ds Max Design, Autodesk 3ds Max Autodesk AutoCAD - | Свободный доступ к академическим лицензиям, пролонгируемый ежегодно регистрацией на сайтах. |

1. Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2020/2021 учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями²

Протокол № 7 заседания кафедры от « 18 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

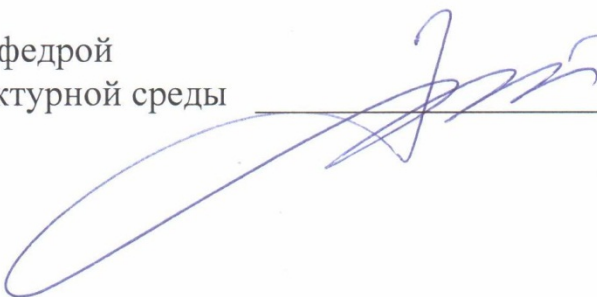
² Нужно подчеркнуть

11 Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями³

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» мая 2021г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

³ Нужно подчеркнуть

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Программа
Производственная проектно-технологическая практика
Направление подготовки (специальность):

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность программы (профиль, специализация):

07.03.03 – Проектирование городской среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Архитектурный

Кафедра Дизайн архитектурной среды

Белгород 2020

Программа практики составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;

учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): ст. преп.  (Н.Н. Федотова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 9 заседания кафедры от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

Рабочая программа практики согласована с выпускающей(ими)
кафедрой(ами)

дизайна архитектурной среды
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

« 29 » апреля 2020г.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

« 12 » мая 2020 г., протокол № 9

Председатель к.т.н. доцент  (М.Ю. Дребзгова)

1. Вид практики: Производственная**2. Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)****3. Формы проведения практики: Дискретно****4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|--|---|---|
| Художественно-графические | ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления | ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения архитектурной среды и включенных средовых объектов. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации архитектурной среды и компьютерного моделирования. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: роль цвета, методы и принципы формирования среды интерьера в архитектурно- дизайнерском творчестве; методологические основы организации внутреннего пространства и специфику взаимосвязей в вопросах формообразования его элементов с помощью цвета; Уметь: собирать и анализировать исходную информацию, выдвигать проектную идею (концепцию) и последовательно развивать ее в ходе разработки архитектурного решения, обеспечивать в проекте гармоничное нахождение и взаимодействие цветовых масс. Владеть: методикой архитектурного проектирования интерьера, творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования средствами цвета, |
| | | ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов. Основные способы выражения | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: особенности формирования образного решения интерьерных пространств через синтез объектов разных |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | <p>архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> | <p>пластических и визуальных искусств; основы визуального восприятия и принципы упорядочения форм и пространств в зависимости от использования цвета.</p> <p>Уметь: Организовать архитектурно-дизайнерскую среду интерьера с учетом использования средств колористики, применять проектные навыки в области создания предметно-пространственного наполнения интерьера.</p> <p>Владеть: Проектными средствами формирования и предметно-пространственного наполнения внутренней среды, используя основные законы цветоведения и колористического формообразования</p> |
| Проектно-аналитические | ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | <p>ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-дизайнерской концепции.</p> | <p>ОПК-2.1.</p> <p>Знать: - способы разрешения проблемных ситуаций в процессе управления проектом; - способы снижения проектных рисков.</p> <p>Уметь: - проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации в процессе управления проектом; - составлять бизнес-план инвестиционного проекта; - проводить проектный, технический, организационный, финансовый, экономический и социальный анализы инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть: - методами принятия управленческих решений в процессе реализации проекта;</p> |
| | | ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к | <p>ОПК-2.2.</p> <p>Знать: - методы и инструментарий</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | <p>различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p> | <p>современного исследования, позволяющие обобщить, проанализировать полученную информацию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и выбирать пути для их достижения, основываясь на принципах рациональности, эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и инструментами сбора, обработки информации, необходимой для решения поставленных задач. |
| Общеинженерные | <p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p> | <p>ОПК-3.1. умеет:</p> <p>Участковать в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения).</p> <p>Участковать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований.</p> <p>Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений.</p> <p>Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p> | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сферы профессиональной деятельности архитектора-дизайнера; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - органично входить в возникающие проектные ситуации; вести целенаправленный поиск нестандартных решений на основе сочетания традиционных и новых средств и технологий; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью творчески использовать богатый арсенал предметно-пространственных компонентов для создания полноценной среды обитания; творческим методом архитектора-дизайнера, художественно-композиционными навыками, технологией графического, объёмно-пластического |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | и градостроительного моделирования и выражения проектных идей на разных этапах работы; |
| | | ОПК-3.2.знает: Состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. | В результате освоения практики обучающийся должен: Знать -основы теории и методологии проектирования; актуальные тенденции и мировые достижения в архитектуре и дизайне среды; Уметь -работать в коллективе разных профессионалов. Владеть - способностью взаимно сбалансировать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений |
| Общеинженерные | ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов | ОПК-4.1.умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование средовых объектов и комплексов, и их наполнения и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями проектируемого объекта архитектурной среды. Проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения. | ОПК-4.1. Знать: - требования к основным параметрам городской среды; систему мероприятий (градостроительных, архитектурно-планировочных, инженерно-технических), обеспечивающих необходимые качества окружающей среды, при разработке и реализации проектных решений районной планировки, генеральных планов городов, застройки и озеленения архитектурных объектов. Уметь: - проводить предпроектный анализ состояния окружающей среды на основе синтеза данных специальных исследований экологической направленности; использовать возможности дизайна в формировании благоприятной, экологически полноценной среды обитания человека. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эколого-экономической оценки ущербов от антропогенного воздействия на окружающую природную среду, методами оценки важности и грамотного использования экологических требований при разработке дизайнерских решений. |
| | | <p>ОПК-4.2.знает: Объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объектов архитектурной среды. Уметь: -проектировать средовые составляющие архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Владеет: -знаниями основ строительных материалов, изделий и конструкций, облицовочных материалов, их</p> | <p>ОПК-4.2. Знать: - Основные понятия и термины архитектурной среды. - Социально-функциональные требования к жилищу, к объектам общественного обслуживания; Уметь: - Уметь собрать социологическую информацию и составить социально-функциональную программу проектирования архитектурной среды; Владеть: - Приемами организации проектного материала для передачи творческого проектно-художественного замысла и подготовки полного набора документации по дизайн-проекту;.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.</p> | |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование)</p> | | | |
| <p>разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов)</p> | <p>ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p> | <p>ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>ПКВ -1.1. Умеет: - разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов, - проводить расчет технико-экономических показателей. Знает: - проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки проектов (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Владеет: - современными методами проектирования в соответствии с поставленными проектными задачами и привлечением знаний различных наук.</p> |
| | | <p>ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию,</p> | <p>ПКВ-2.2. Знает: - социальные, градостроительные, историко - культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p>эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов, Умеет: - осуществлять коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной и архитектурной деятельности. - выражать основной архитектурный замысел проекта, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео способы выражения Владеет: - профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной и архитектурной документации</p> |
| <p>Аналитический (предпроектный анализ)</p> | <p>ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального</p> | <p>ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе,</p> | <p>ПКВ-2.1. Знать: - средства анализа содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе учитывая особенности</p> |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | проекта | <p>учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - принципы градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; Уметь: - формировать комплекты градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - формировать комплекты архитектурной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - участвовать в согласованиях градостроительной и архитектурной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, Владеть: - методами применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера.</p> |
| | | <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования,</p> | <p>ПКВ-2.2. Знать: - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации | требования к различным типам территориальных объектов, Уметь: - осуществлять коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной и архитектурной деятельности. - выражать основной архитектурный замысел проекта, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео способы выражения Владеть: - профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной и архитектурной документации. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический | | | |
| разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов | ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации | ПКВ-3.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - связывать различные разделы рабочей документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ-3.1. Знать: - современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - профессиональные средства визуализации и презентации объектов капитального строительства, проектных решений и материалов проектной документации; Уметь: - собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области архитектуры. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей . |
| | | <p>ПКВ-3.2</p> <p>знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурно-дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей .</p> | <p>ПКВ-3.2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в анализе информации профессионального содержания; - участвовать в комунцировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей |
| | <p>ПКВ-4.</p> <p>Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории</p> | <p>ПКВ-4.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений применительно к проектам планировки и застройки территории; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному</p> | <p>ПКВ-4.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>проектированию; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, - определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной Документации установленным требованиям; Владеть: - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей в градостроительном проектировании.</p> |
| | | <p>ПКВ-4.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к объектам градостроительного проектирования; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные</p> | <p>ПКВ-4.2. Знает: - виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - средства информационного обеспечения градостроительной деятельности. Умеет: - комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности Владеет: - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | визуализацией, созданием чертежей и моделей в градостроительном проектировании. |
| Типы задач профессиональной деятельности: авторский надзор | | | |
| | ПКВ-5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации | ПКВ-5.1. . умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурных объектов; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования | Знает: - соответствие объемов и качество выполнения строительных работ требованиям архитектурного раздела проектной документации; - как определять и обосновывать возможность применения строительных материалов, не предусмотренных проектной документацией; Умеет: - осуществлять мероприятия авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта ; - выполнять консультационные услуги и проектные работы на стадии реализации объектов капитального строительства; - анализировать соответствие применяемых в процессе строительства материалов требованиям архитектурного раздела проектной документации; Владеет: - выбором оптимальных средств и методов устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; - способностью оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий авторского надзора, включая журнал авторского надзора за строительством. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПКВ-5.2. . знает: - требования нормативных документов по архитектурному проектированию; - социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> | <p>ПКВ-5.2 Знать: - мероприятия по осуществлению авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта; - требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию и строительству, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; - основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов; Уметь: - применять международные нормативные технические документы по архитектурно-строительному проектированию; - применять законодательство и нормативные правовые акты, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством; Владеть: - правовыми нормами ответственности сторон при</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>осуществлении авторского надзора за строительством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями производства строительных и монтажных работ; - основными методами контроля за качеством строительных работ, - порядок организации строительного контроля и осуществления строительного надзора. |
| | <p>ПКВ-6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p> | <p>ПКВ-6.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>ПКВ-6.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации; - использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки проектов Зон охраны объектов культурного наследия; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственный и градостроительный анализ территории для работы с памятниками, ансамблями и достопримечательными местами; - принципы устойчивого развития территорий - средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами и методами проведения исследований в проектировании документации по сохранению объектов культурного наследия народов Российской Федерации. |
| | | <p>ПКВ-6.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и</p> | <p>ПКВ-6.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>охране объектов культурного наследия; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> | <p>особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов культурного наследия народов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические и технологические требования к основным типам объектов культурного наследия включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование Предмета охраны объектов культурного наследия, проектной документации по сохранению объектов культурного наследия; - использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. |
|--|--|--|---|

5. Место практики в структуре образовательной программы

1. Компетенция ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Композиционное моделирование |
| 2. | Рисунок |
| 3. | Начертательная геометрия |
| 4. | Живопись |
| 5. | Скульптурно-пластическое моделирование |
| 6. | Ландшафтная архитектура |
| 7. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 8. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 9. | ГИА |

2. Компетенция ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 10. | Ландшафтная архитектура |
| 11. | Инженерная геодезия |
| 12. | Основы градостроительства и предпроектный анализ |
| 13. | Основы научных исследований в архитектуре |
| 14. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 15. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 16. | ГИА |

3. Компетенция ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 17. | Строительные материалы нового поколения |
| 18. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 19. | Архитектурная физика |
| 20. | Инженерное оборудование зданий |
| 21. | Авторский надзор |
| 22. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства) |
| 23. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 24. | ГИА |

4. Компетенция ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
|--------|-------------------------|

| | |
|-----|--|
| 1. | Основы экономики |
| 2. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 3. | Архитектурная физика |
| 4. | Теоретическая механика |
| 5. | Сопротивление материалов |
| 6. | Инженерная геодезия |
| 7. | Авторский надзор |
| 8. | Учебная ознакомительная практика |
| 9. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 10. | ГИА |

5. Компетенция ПКВ-1: способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 2. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 3. | Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования |
| 4. | Основы цветопластического моделирования в архитектурно-дизайнерском проектировании |
| 5. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 6. | Светоцветовая организация городской среды и современные системы освещения |
| 7. | Графический дизайн |
| 8. | Семиотика |
| 9. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

6. Компетенция ПКВ-2: способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Живопись |
| 2. | Скульптурно-пластическое моделирование |
| 3. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 4. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 5. | Цвет в дизайне архитектурной среды |
| 6. | Скульптура |
| 7. | Архитектурный рисунок |
| 8. | Современные пространственные и пластические искусства |
| 9. | Современный художественный язык в пластических искусствах |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного |

| | |
|-----|--|
| | производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

7. Компетенция ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Основы градостроительства и предпроектный анализ |
| 2. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 3. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 4. | Производственная преддипломная практика |
| 5. | ГИА |

8. Компетенция ПКВ-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 2. | Производственная преддипломная практика |
| 3. | ГИА |

9. ПКВ-5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Авторский надзор |
| 2. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 3. | Производственная преддипломная практика |
| 4. | ГИА |

10. Компетенция ПКВ - 6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 2. | Производственная преддипломная практика |
| 3. | ГИА |

6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Общая продолжительность практики 2 недели.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы практики | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап 1.1. Вводная лекция 1.2. Инструктаж по технике безопасности | Устный опрос |
| 2. | Практический этап 2.1. Сбор информации к проекту | Фотографии, схемы, зарисовки |
| | 2.2. Сбор и изучение нормативной литературы. | Выписки из нормативной литературы |
| | 2.3. Поиск эскизного решения дизайн-проекта. | Эскизы в карандаше |
| | 2.4. Утверждение концептуального решения. | Эскизы в цвете и в карандаше |
| | 2.5. Работа с чертежами к дизайн-проекту. | Чертежи в электронном виде |
| | 2.6. Работа с разрезами и развёртками к дизайн-проекту. | Разрезы и развёртки в электронном виде |
| | 2.7. Работа над построением объёмной визуализации в 3Ds программе. | Перспективы в электронном виде |
| | 2.8. Утверждение работы руководителем практики от организации. | Альбом формата А4 или А3 |
| 3. | Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике | Защита отчета |

8. Формы отчетности по практике¹

Продолжительность практики – 2 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Технологическая практика является этапом формирования профессиональных качеств будущего дизайнера.

Базами практики являются действующие проектные организации и учреждения любых форм собственности (проектные институты, авторские дизайн-мастерские, дизайн-студии, бюро, издательства, рекламные агентства, творческие мастерские крупных архитекторов и дизайнеров, музеи, салоны, галереи, торговые специализированные центры, а также крупные многоаспектные предприятия, имеющие большие дизайнерские службы). Допускается прохождение практики в муниципальных и региональных структурах, таких как управление (отдел) главного архитектора, управление (отдел) главного дизайнера, а также в редакциях

¹ Указываются формы отчетности по итогам практики (требования по подготовке и защите отчета)

специализированных журналов, на телеканалах. Студенты проходят практику в организациях, с которыми институт заключил соответствующие договоры, также студент может выполнить технологическую практику под руководством ответственного за практику в институте, по заявке от предприятия на дизайн-проект общественных помещений.

Возможно прохождение технологической практики в любых городах России (в основном в местах проживания конкретного студента) на профильных предприятиях при условии предварительного заключения договоров и писем заказов-приглашений на проведение практики.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на кафедре проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме
Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры дизайна:

1) направление на практику;

2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:

– сведения о месте и сроках прохождения практики;

– краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);

3) отчёт по практике в виде альбома формата А3 с текстовой частью и дизайн-проектом, отражающим весь процесс работы. В альбом должны входить листы следующего содержания:

1 Теоретический материал для написания пояснительной записки (обоснование темы, цель, задачи, практическую значимость, инновации, нормативную литературу и т.д.).

2 Выписки из нормативной литературы.

3 Эскизы.

4 Концептуальное решение в виде эскизов и описания.

5 Чертежи к проекту.

6 Разрезы и развёртки к проекту.

7 Перспективы помещений.

Материально-техническое обеспечение технологической практики Программа практики, дневник практики, направление на практику.

Методические рекомендации по прохождению технологической практики

При прохождении технологической практики используются теоретические и практические знания студента. Студенты проходят практику в организациях, с которыми институт заключил соответствующие договоры, а также студент может выполнить технологическую практику под руководством ответственного за практику в институте, по заявке от предприятия на дизайн-проект общественных помещений.

Базами технологической практики являются действующие проектные организации и учреждения любых форм собственности (проектные институты, авторские дизайн- мастерские, дизайн-студии, бюро, издательства, рекламные агентства, творческие мастерские крупных архитекторов и дизайнеров, музеи, салоны, галереи, торговые специализированные центры, а также крупные многоаспектные предприятия, имеющие большие дизайнерские службы). Допускается прохождение практики в муниципальных и региональных структурах, таких как управление (отдел) главного архитектора, управление (отдел) главного дизайнера, а также в редакциях специализированных журналов, на телеканалах. Возможно прохождение технологической практики в любых городах России (в основном в местах проживания конкретного студента) на профильных предприятиях при условии предварительного заключения договоров и писем заказов-приглашений на проведение практики. Во время практики студент обязан придерживаться трудового порядка, принятого на базовом учреждении.

Тема технологической практики может быть предложена заинтересованной стороной и может служить материалом для дальнейшей разработки на стадии дипломного и рабочего проектирования.

На рабочем месте обучающийся должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы в области дизайна.

Формы и содержание текущего контроля: студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем практики от института и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем фирмы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации и дизайн-проекта;
- качество оформления документации (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- качество оформления альбома (все главы проработаны, глубоко изучены, эскизы, чертежи и перспективы в полном комплекте);
- орфографическая и компоновочная грамотность;
- грамотно сделанные выводы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-

пространственного мышления

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения архитектурной среды и включенных средовых объектов. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации архитектурной среды и компьютерного моделирования. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов. Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

1 Компетенция ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции. | Дифференцированный зачет |
| ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая | Дифференцированный зачет |

| | |
|--|--|
| нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. | |
|--|--|

3. Компетенция ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

4. Компетенция ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений | Дифференцированный зачет |

| | |
|---|---------------------------------|
| <p>проектируемого объекта. Проводить расчет технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений.</p> | |
| <p>ОПК-4.2. знает: Объёмно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчетов проектных решений.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

5. Компетенция ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании | <i>собеседование,</i> |

| | |
|--|---|
| <p>выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p><i>просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i></p> |
| <p>ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды инормативы, обеспечивающие созданиекомфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i></p> |

6. Компетенция ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

| <p>Наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>Используемые средства оценивания</p> |
|---|---|
| <p>ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i></p> |
| <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным</p> | <p><i>собеседование, просмотр графических и живописных работ,</i></p> |

| | |
|--|----------------------|
| типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации | <i>защита отчёта</i> |
|--|----------------------|

7. Компетенция ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-3.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - взаимоувязывать различные разделы рабочей документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |
| ПКВ-3.2 знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурно-дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей анализ опыта документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | <i>собеседование, просмотр графических и живописных работ, защита отчёта</i> |

8. Компетенция ПКВ-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-4.1. Умеет: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

| | |
|---|---|
| <p>ПКВ-4.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, конструктивные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчётов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей. | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |
|---|---|

9. Компетенция ПКВ - 5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|---|
| <p>ПКВ-5.1 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство процессом архитектурно - строительного проектирования объектов и работ, связанных с реализацией объектов капитального строительства. | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |
| <p>ПКВ-5.2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по осуществлению авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта. | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |

10. Компетенция ПКВ - 6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|---|
| <p>ПКВ-6.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; - проводить расчет технико-экономических | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> | |
| <p>ПКВ-6.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчётов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации
Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)
для дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | <p>Понятие о проектном анализе. Особенности анализа исходной ситуации без прототипов, формы такого анализа в условиях системного и тематического проектирования.</p> | <p>Охарактеризовать дизайн как трансформацию, развитие существующих и формирование инновационных образцов и типов поведения, видов занятий и эмоций (воспроизведение и целенаправленное развитие культурных норм). Роль техники и технологии в дизайне. Прагматический подход к рассмотрению роли художественного конструирования – что оно дает существующей системе «производство – потребление» Социально-развивающий подход к рассмотрению роли художественного конструирования – что оно дает изменение и совершенствование существующей системы «производство – потребление». Семантический подход к рассмотрению роли художественного конструирования – как и исходя из каких целей оно формирует семантическое содержание формы будущего изделия. «Садово-парковое искусство», «ландшафтная архитектура» и дизайн. Специфика содержания понятия «ландшафтный дизайн». Специфика деятельности в области ландшафтного дизайна. Роль эстетической организации природных элементов в</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>окружении человека. Охарактеризовать дизайн, как деятельность, повышающей товарную ценность продукта Критерии оценки «хорошей» - «плохой», «современной» - «несовременной» формы. «Истинность» и «субъективность»</p> |
| 2. | Основные положения методологии дизайна среды. | <p>Предпроектное изучение особенностей поведения потребителя (определяемое и детерминируемое средой) Предпроектное изучение особенностей поведения потребителя (определяемое и индивидуальными психо-эмоциональными факторами) Предпроектное изучение особенностей поведения потребителя (определяющих существование и состояния других людей). Предпроектное изучение потребителя, как «элемента сложных социальных систем». Предметный мир человека, как обеспечение его существования. Предпроектное изучение потребителя, как «элемента сложных социальных систем»</p> |
| 3. | Методика сбора исходных данных о потребителе в проектировании городской среды | <p>Методика сбора исходных данных при проектировании городской среды Методика сбора исходных данных о массовом потребителе. Типология массового потребителя. Способы и формы учета запросов данного вида потребителя при проектировании городской среды.</p> |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критерии оценивания результатов:

1. Оценка зачтено **«Отлично»** ставится, если работа выполнена на высоком композиционном и графическом уровне, ее утверждение производилось на всех этапах разработки в установленные сроки.

2. Оценка зачтено **«Хорошо»** ставится, если:

- при выполнении задания собрано недостаточно материала по теме, наработано мало эскизов и зарисовок;

- работа выполнена на достаточно высоком графическом и техническом уровне, масштабы изображений приемлемы, оформление чертежей соответствует нормам.

3. Оценка зачтено **«Удовлетворительно»** ставится, если:

- в работе допущены значительные отклонения от задания, графическая работа демонстрирует слабые знания по теме задания;

- отсутствуют варианты эскизов и зарисовок, материал по теме почти не собран;

- графическая работа выполнена на низком, но приемлемом техническом уровне, масштабы изображений выбраны неудачно, размеры с изъятиями, но в целом проставлены.

4. Оценка незачтено **«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- графическая работа не соответствует заданию и свидетельствует об отсутствии у студента знаний по теме задания;

- отсутствуют эскизы и зарисовки, материал по теме не собран;
- графическая работа выполнена на неприемлемо низком техническом уровне, масштабы изображений не соответствуют нормативным документам.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по практике | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности формирования и реализации концепций в дизайне интерьера и дизайне экстерьера; ▪ подходы к формообразованию архитектурной среды (интерьера и экстерьера): социальный (социально-культурный); образных аналогий (композиционно-графических, структурно-композиционных, зооморфных, антропоморфных и проч.); функциональный, пространственный и др |
| Умение | -уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснить характер и особенности взаимосвязи социально-культурных характеристик среды и мотиваций автора-дизайнера при принятии проектных (программных) решений по ее развитию и их объёмно-пространственному воплощению; ▪ анализировать архитектурную и градостроительную среду (а также внутренний интерьер жилых и общественных сооружений) со стороны ее пространственной организации, художественно-образных параметров и социально-культурного содержания;; |
| Владение | владеть: <ul style="list-style-type: none"> • Приемами организации проектного материала для передачи творческого проектно-художественного замысла и подготовки полного набора документации по дизайн-проекту; • средствами определенных материалов для конкретных условий с учетом эксплуатационно-технических, эстетических и экологических требований. • Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, | Не знает основные закономерности и | Знает основные закономерности, | Знает основные закономерности, | Знает основные закономерности, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <i>соотношений, принципов</i> | <i>соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| <i>Объем освоенного материала</i> | <i>Не знает значительной части материала дисциплины</i> | <i>Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Знает материал дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| <i>Полнота ответов на вопросы</i> | <i>Не дает ответы на большинство вопросов</i> | <i>Дает неполные ответы на все вопросы</i> | <i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i> | <i>Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы</i> |
| <i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i> | <i>Излагает знания без логической последовательности</i> | <i>Излагает знания с нарушениями в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности</i> | <i>Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</i> |
| | <i>Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами</i> | <i>Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно</i> | <i>Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| <i>Критерий</i> | <i>Уровень освоения и оценка</i> | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Умение использовать термины, определения, понятия</i> | <i>Не умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, но допускает неточности формулировок</i> | <i>Умеет использовать термины и определения</i> | <i>Умеет использовать термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно</i> |
| <i>Умение использовать основные закономерности, соотношения, принципы</i> | <i>Не умеет использовать основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует</i> | <i>Умеет использовать основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать</i> |
| <i>Объем освоенного материала</i> | <i>Не способен к освоению значительной части материала дисциплины</i> | <i>Способен к освоению только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей</i> | <i>Способен к освоению материала дисциплины в достаточном объеме</i> | <i>Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями</i> |
| <i>Способность</i> | <i>Не дает ответы на</i> | <i>Дает неполные</i> | <i>Дает ответы на</i> | <i>Дает полные,</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| полностью отвечать на вопросы | большинство вопросов | ответы на все вопросы | вопросы, но не все - полные | развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Способность четко излагать и интерпретировать знания | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не способен иллюстрировать поясняющими схемами, рисунками и примерами | Способен выполнять поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Способен выполнять поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю Владения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Владение знаниями, терминами, определениями, понятиями | Не владеет терминами и определениями | Владеет терминами и определениями, но допускает неточности формулировок | Владеет терминами и определениями | Владеет терминами и определениями, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Владение знаниями основных закономерностей, соотношений, принципов | Не владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний | Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний | Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, их интерпретирует и использует | Владеет основными закономерностями и соотношениями, принципами построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Объем освоенного материала | Не владеет значительной частью материала дисциплины | Владеет только основным материалом дисциплины, не усвоил его деталей | Владеет материалом дисциплины в достаточном объеме | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает неполные ответы на все вопросы | Дает ответы на вопросы, но не все - полные | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Владеет знаниями без логической последовательности | Владеет знаниями с нарушениями в логической последовательности | Владеет знаниями без нарушений в логической последовательности | Владеет знаниями в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не способен иллюстрировать поясняющими схемами, рисунками и примерами | Способен выполнять поясняющие схемы и рисунки небрежно и с | Способен выполнять поясняющие рисунки и схемы корректно и | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <i>ошибками</i> | <i>понятно</i> | <i>усвоенных знаний</i> |
| | <i>Неверно излагает и интерпретирует знания</i> | <i>Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний</i> | <i>Грамотно и по существу излагает знания</i> | <i>Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы</i> |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бархин В.Г.. Методика архитектурного проектирования: учеб.-метод. Пособие / Б.Г. Бархин.-М.: Стройиздат, 1993.
2. Введение в архитектурное проектирование. Учебник для вузов./В.Ф. Кринский, В.С. Колбин, И.В. Ламцов и др.-2-е изд.-М.: Стройиздат. 1974.
3. Всеобщая история архитектуры в 15 томах. Институт истории и теории архитектуры АА СССР.-М.: Стройиздат, 1949.
4. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. – М.: Стройиздат, 1985.
5. Благовещенский Ф.А. Архитектурные конструкции / Ф. А. Благовещенский, Е.Ф. Букина. – М. Архитектура – С, 2005.
6. Архитектурное проектирование жилых зданий/Под. ред. М.В. Лисициана и Е.С. Пронина. – М.: Стройиздат, 1990.
7. Конструкции гражданских зданий / под ред. М.С.Туполева – М.: Стройиздат,1975.
8. Шерешевский А.И. Конструирование гражданских зданий. – М.: Стройиздат, 1986.

б) дополнительная литература:

1. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. –М.: Госстрой России, 2004.
2. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. – М.: Госстрой России, 1989.
3. СНиП 21-01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений/ Минстрой России. -М., 1998.
4. СНиП 2.01.01-82*. Строительная климатология и геофизика.- М., 1982.
5. СНиП Жилые здания. Нормы проектирования. - М.,1989.
6. ТСН.31-306-2004. г. Москвы. Общеобразовательные учреждения. - М.: Госстрой России, 2004.
7. СНиП 2.01.02.- 89. Противопожарные нормы. - М.: 1991.

8. СНиП 2.01.01.- 82. Строительная климатология и геофизика. - М.: 1982.
9. СанПин 2.2.1/2.1.1. 1200-03. Санитарно-защитные нормы и санитарная классификация предприятий.
10. СНиП 2.04.05-86. Отопление, вентиляция и кондиционирование.
11. СНиП II-32-74. Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами.
12. Свод правил по проектированию и строительству СП 31-103-99. «Здания, сооружения и комплексы православных храмов» Госстрой РФ, 1999.
13. Православные храмы в 3-х томах. Пособие по проектированию и строительству к «СП31-103-99». МДС 31-9.2003/АХЦ «Арххрам». М.: ГУПЦПП, 2003.
14. Перькова М.В. Основы территориально - пространственного развития городов. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010, 270 с., ил.
15. Перькова М.В. Планировка, застройка и реконструкция населенных мест. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2010, 322 с., ил.
16. Л.И. Колесникова. Православные храмы. Особенности проектирования и строительства. Часть 1. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2013, 145 с., ил.
17. Л.И. Колесникова. Православные храмы Белгорода и Старого Оскола. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012, 143 с., ил.

Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
6. База данных Scopus
7. База данных Web of Science
8. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В.Г. Шухова
9. справочно-поисковая система «Консультант – плюс»
10. справочно-поисковая система «NormaCS»
11. справочно-поисковая система «СтройКонсультант»
12. Национальная электронная библиотека
13. Электронная библиотека НИУ БелГУ
14. Электронная библиотека НИУ БГАУ им.В.Я. Горина

10.2. Материально-техническая база

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Специализированная мебель. Персональные компьютеры для |

| | | |
|---|--|--|
| | контроля и промежуточной аттестации ГУК № 512. | обучающихся с установленным ПО. |
| 2 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 610. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 713. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 5 | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |

10.3. Перечень программного обеспечен.

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». | Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019. Google Chrome Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5 – Бесплатные учебные академические версии САПР. Согл. о сотр. №1 от 23.09.15 г. |
| 4. | Консультант Плюс договор № 22-15к от 01.06.2015. Autodesk 3ds Max Design, Autodesk 3ds Max Autodesk AutoCAD - | Свободный доступ к академическим лицензиям, пролонгируемый ежегодно регистрацией на сайтах. |

1. Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2020/2021 учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями²

Протокол № 7 заседания кафедры от «18» мая 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

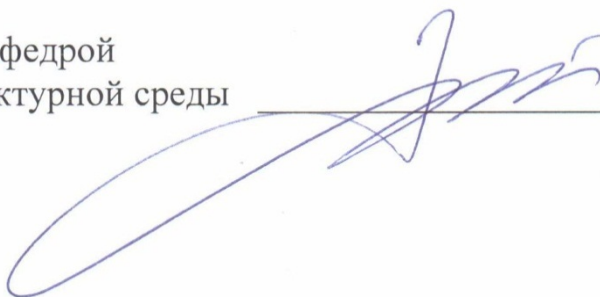
² Нужно подчеркнуть

11 Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями³

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» мая 2021г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

³ Нужно подчеркнуть

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Программа
Производственная преддипломная практика
Направление подготовки (специальность):

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность программы (профиль, специализация):

07.03.03 – Проектирование городской среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Архитектурный

Кафедра Дизайн архитектурной среды

Белгород 2020

Программа практики составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;

учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): ст. преп.  (Н.Н. Федотова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 9 заседания кафедры от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

Рабочая программа практики согласована с выпускающей(ими)
кафедрой(ами)

дизайна архитектурной среды
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды  Попов А.Д.

« 29 » апреля 2020г.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

« 12 » мая 2020 г., протокол № 9

Председатель к.т.н. доцент  (М.Ю. Дребзгова)

1. Вид практики¹: производственная.

2. Тип практики²: преддипломная.

3. Формы проведения практики³: непрерывно-путем выделения в календарном учебном графике непрерывного учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--|---|--|---|
| разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов) | ПКВ-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | ПКВ-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ -1.1. Умеет: - разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов, - проводить расчет технико-экономических показателей. Знает: - проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки проектов (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Владеет: - современными методами проектирования в соответствии с поставленными проектными задачами и привлечением знаний различных наук. |
| | | ПКВ-1.2. знает: - требования нормативных документов по | знать: - методы моделирования и гармонизации искусственной среды |

¹ Указывается вид практики в соответствии с ФГОС ВО. Например, учебная, производственная

² Указывается тип практики в соответствии с ФГОС ВО. Например, ознакомительная практика, изыскательская практика, технологическая практика, проектная практика, исполнительская практика и др.

³ Практика проводится в следующих формах:

а) **непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно**: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования</p> | <p>обитания; уметь: - анализировать исходную информацию и осваивать основные наиболее общие композиционные принципы организации архитектурного пространства; владеть: - способностью участвовать в разработке проектной документации; - способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения. - основами территориального планирования; - методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов; - умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях.</p> |
| Аналитический (предпроектный анализ) | ПКВ-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта | ПКВ-2.1. умеет: - участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом | ПКВ-2.1. знает: - средства анализа содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе учитывая особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - принципы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; умеет: - формировать комплекты градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - формировать комплекты архитектурной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается, - участвовать в согласованиях градостроительной и архитектурной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, владеет: - методами применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера.</p> |
| | | <p>ПКВ-2.2. знает: - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p> | <p>ПКВ-2.2. Знает: - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов, Умеет: - осуществлять коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>архитектурной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать основной архитектурный замысел проекта, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео способы выражения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной и архитектурной документации. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический | | | |
| <p>разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов</p> <p>разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов</p> | <p>ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации ПКВ-3. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации</p> | <p>ПКВ-3.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - связывать различные разделы рабочей документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>ПКВ-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - профессиональные средства визуализации и презентации объектов капитального строительства, проектных решений и материалов проектной документации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области архитектуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей . |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>ПКВ-3.2</p> <p>знает: - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурно-дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в анализе информации профессионального содержания; - участвовать в коммунцировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей |
| | | | |
| | <p>ПКВ-4.</p> <p>Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории</p> | <p>ПКВ-4.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений применительно к проектам планировки и застройки территории; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному</p> | <p>ПКВ-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, - определять соответствие структуры, содержания и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>проектированию; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>формы материалов для градостроительной Документации установленным требованиям; Владеет: - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей в градостроительном проектировании.</p> |
| | | <p>ПКВ-4.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к объектам градостроительного проектирования; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные</p> | <p>ПКВ-4.2. Знает: - виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - средства информационного обеспечения градостроительной деятельности. Умеет: - комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности Владеет: - методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерным моделированием и визуализацией, созданием чертежей и моделей в градостроительном проектировании.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | |
| Типы задач профессиональной деятельности: авторский надзор | | | |
| | ПКВ-5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации | ПКВ-5.1. . умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурных объектов; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования | ПКВ-5.1. Знает: - соответствие объемов и качество выполнения строительных работ требованиям архитектурного раздела проектной документации; - как определять и обосновывать возможность применения строительных материалов, не предусмотренных проектной документацией; Умеет: - осуществлять мероприятия авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта ; - выполнять консультационные услуги и проектные работы на стадии реализации объектов капитального строительства; - анализировать соответствие применяемых в процессе строительства материалов требованиям архитектурного раздела проектной документации; Владеет: - выбором оптимальных средств и методов устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; - способностью оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий авторского надзора, включая журнал авторского надзора за строительством. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПКВ-5.2. . знает: - требования нормативных документов по архитектурному проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила</p> <p>подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> | <p>ПКВ-5.2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по осуществлению авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта; - требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию и строительству, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; - основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять международные нормативные технические документы по архитектурно-строительному проектированию; - применять законодательство и нормативные правовые акты, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами ответственности сторон при осуществлении авторского надзора за строительством; - основными технологиями производства строительных и |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>монтажных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами контроля за качеством строительных работ, - порядок организации строительного контроля и осуществления строительного надзора. |
| | <p>ПКВ-6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p> | <p>ПКВ-6.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> | <p>ПКВ-6.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации; - использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки проектов Зон охраны объектов культурного наследия; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственный и градостроительный анализ территории для работы с памятниками, ансамблями и достопримечательными местами; - принципы устойчивого развития территорий - средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами и методами проведения исследований в проектировании документации по сохранению объектов культурного наследия народов Российской Федерации. |
| | | <p>ПКВ-6.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и</p> | <p>ПКВ-6.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>охране объектов культурного наследия; - социальные, градостроительные, историко-</p> <p>культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> | <p>конструктивные, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов культурного наследия народов Российской Федерации;</p> <p>- технические и технологические требования к основным типам объектов культурного наследия включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ.</p> <p>- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>Умеет:</p> <p>- участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование Предмета охраны объектов культурного наследия, проектной документации по сохранению объектов культурного наследия;</p> <p>- использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.</p> |
|--|--|--|---|

5. Место практики в структуре образовательной программы

- 1. Компетенция ПКВ-1:** способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Архитектурно-строительные конструкции |
| 2. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 3. | Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования |
| 4. | Основы цветопластического моделирования в архитектурно-дизайнерском проектировании |
| 5. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 6. | Светоцветовая организация городской среды и современные системы освещения |
| 7. | Графический дизайн |
| 8. | Семиотика |
| 9. | Учебная ознакомительная практика(архитектурно-обмерная и геодезическая) (3) |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

- 2. Компетенция ПКВ-2:** способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Живопись |
| 2. | Скульптурно-пластическое моделирование |
| 3. | Компьютерное моделирование и визуализация |
| 4. | Архитектурно-дизайнерское проектирование |
| 5. | Цвет в дизайне архитектурной среды |
| 6. | Скульптура |
| 7. | Архитектурный рисунок |
| 8. | Современные пространственные и пластические искусства |
| 9. | Современный художественный язык в пластических искусствах |
| 10. | Учебная художественная практика (1) |
| 11. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 12. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 13. | Производственная преддипломная практика |
| 14. | ГИА |

- 3. Компетенция ПКВ-3.** способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Основы градостроительства и предпроектный анализ |
| 2. | Производственная технологическая практика (технология строительного производства)(2) |
| 3. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 4. | Производственная преддипломная практика |
| 5. | ГИА |

4 Компетенция ПКВ-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Производственная проектно-технологическая практика (2) |
| 2. | Производственная преддипломная практика |
| 3. | ГИА |

5 ПКВ-5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Авторский надзор |
| 2. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 3. | Производственная преддипломная практика |
| 4. | ГИА |

6. Компетенция ПКВ - 6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Производственная проектно-технологическая практика |
| 2. | Производственная преддипломная практика |
| 3. | ГИА |

6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Общая продолжительность практики 4 недели.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики ⁴ | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов ⁵ |
|-------|---------------------------------------|--|
|-------|---------------------------------------|--|

⁴ Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

⁵ К видам работ могут быть отнесены:

– по учебной практике: ознакомительные лекции, ознакомительные экскурсии, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

– по производственной практике: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж обучающихся по

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Научно-исследовательская работа студентов. |
| | | Обработка и анализ полученной информации. |
| 2. | Этап творческого поиска. | Обработке и систематизация графического и литературного материала, выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. |
| | | Выполнение производственного задания, согласованного с преподавателем. |
| 3. | Подготовка отчета по практике. | Выполнение графической части производственного задания. |
| | | Выполнение макета, составление пояснительной записки. |

8. Формы отчетности по практике⁶

Отчетность по практике включает четыре этапа:

1-й этап - разработка аналитического и градостроительного раздела.

2-й этап: утверждение аналитического и градостроительного раздела.

Разработка объемно-планировочного решения.

3-й этап: утверждение объемно-планировочного решения. Утверждение компоновки на планшетах.

4-й этап: защита отчета по преддипломной практике. Сдача графической части (уменьшенная копия 50x100 см на пенокартоне или пластике).

Содержание работ по итогам практики могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, включая проектные предложения, разработку подходов к решению проблем в сфере архитектуры и градостроительства, их теоретическое и проектное обоснование. Результатом преддипломной практики должен стать отчет и уменьшенная копия проектного решения на жесткой основе (пластик или пенокартон) размером 50x100 мм, в котором должны быть отражены следующие схемы и чертежи:

- ситуационная схема места проектирования объекта с обоснованием,
- опорный план,
- схема (или схемы) предпроектного анализа территории в зависимости от поставленных задач),
- схема кадастрового деления,
- схема функционального зонирования территории к генплану,
- схема транспортно-пешеходной сети к генплану,
- схема озеленения к генплану,
- генеральный план (1:2000, 1:1000, 1:500 в зависимости от поставленных задач),
- план 1 этажа с благоустройством вокруг здания,
- планы всех неповторяющихся этажей и план типового этажа,
- фасады (четыре),

ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

⁶ Указываются формы отчетности по итогам практики (требования по подготовке и защите отчета)

- разрезы (два, продольный и поперечный),
- визуализация объекта проектирования (с разных ракурсов - не более трех).

За проект выставляется оценка по пятибальной системе.

К отчету по практике обязательно должен прилагаться заверенный отзыв (характеристика) руководителя практики на студента-практиканта или на группу студентов.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ПКВ – 1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации

(код и формулировка компетенции)

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-1.1. Умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |
| ПКВ-1.2. Знает: - требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико- | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

| | |
|---|--|
| экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчётов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | |
|---|--|

2. Компетенция ПКВ - 2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-2.1. Умеет: - участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе учитывая особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |
| ПКВ-2.2. Знает: - социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; - основные средства и методы архитектурного проектирования; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

3. Компетенция ПКВ - 3. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-3.1. Умеет: | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объектов капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства. | |
| <p>ПКВ-3.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |

4. Компетенция ПКВ-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|---|
| <p>ПКВ-4.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |
| <p>ПКВ-4.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, конструктивные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); | <p><i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i></p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчётов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей. | |
|--|--|

5. Компетенция ПКВ - 5. . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ПКВ-5.1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство процессом архитектурно - строительного проектирования объектов и работ, связанных с реализацией объектов капитального строительства. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |
| ПКВ-5.2 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по осуществлению авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

6. Компетенция ПКВ - 6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ПКВ-6.1. умеет: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |
| ПКВ-6.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; | <i>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос</i> |

| | |
|--|--|
| <p>социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные требования к различным типам объектов капитального строительства;</p> <p>- состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчётов проектных решений;</p> <p>- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> | |
|--|--|

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

Привести контрольные вопросы/ задания для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Сведения об участке строительства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировочные ограничения. 2. Расположение участка в системе города – территориальная приближенность к городским центрам, крупным магистралям, и т.д.; 3. Характер окружающей застройки; описание границ участка; площадь участка; 4. Размещение объекта относительно существующих зон (объектов), затесненность участка; 5. Требования градостроительного зонирования; 6. Требования и ограничения линий и режимов градостроительного регулирования. |
| 2 | Функциональное назначение и тип здания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое строительство; 2. Реконструкция; 3. Вместимость, пропускная способность здания. |
| 3 | Генеральный план, благоустройство, озеленение, организация рельефа, обеспеченность автостоянками с учетом требований и рекомендаций ПЗУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность использования участка, увязка с окружающей застройкой; 2. Обеспеченность местами хранения автотранспорта, в т.ч. для инвалидов; 3. Организация пешеходных и транспортных связей; 4. Мероприятия, обеспечивающие ориентацию и безопасное передвижение на улице инвалидов и маломобильных групп населения; 5. Компенсационное благоустройство и озеленение; организация рельефа с максимальным использованием грунта из котлована без его вывоза и пр. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Архитектурно-планировочные решения с учетом требований ПЗУ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия блокировки; 2. Основные принципы планировки помещений; 3. Обеспечение комфортности помещений, в т.ч. с учетом потребностей инвалидов и маломобильных граждан; 4. Состав помещений с указанием площадей (м²); 5. Основные функциональные группы и их помещения; 6. Наружная отделка фасадов. Внутренняя отделка помещений. |
| 5 | Основные технико-экономические показатели в соответствии с типом здания и действующими нормативными требованиями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь земельного участка (га); 2. Площадь застройки (кв.м.); 3. Общая площадь здания (суммарная поэтажная площадь в габаритах наружных стен) (кв.м); 4. Этажность здания (кол-во уровней); 5. Верхняя отметка (м); 6. Мощность, вместимость, пропускная способность. |
| 6 | Конструктивные решения, изделия и материалы несущих и ограждающих конструкций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаменты, цоколь; 2. Несущие конструкции; 3. Ограждающие конструкции, перегородки; 4. Стены, потолки, полы, столярные изделия, входы; 5. Перекрытия, кровля, утеплитель, гидроизоляция; 6. Лестницы, шахты лифтов. |
| 7 | Технологические решения и оборудование. Инженерные системы здания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать требования к оборудованию; 2. Отопление; вентиляция; противопожарная вентиляция; кондиционирование; водоснабжение; канализация; водосток; электроосвещение; электрооборудование. |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по практике | Критерии оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов |
| | Применение знаний смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов |
| | Умение демонстрировать и защищать разработанные проекты, владение техникой макетирования. |

| | |
|--|--|
| | Способность анализировать полученные результаты и делать обобщающие выводы при разработке проектной документации |
| | Способность ориентироваться в новых направлениях архитектуры и строительства, самостоятельно пополнять свои знания |
| | Грамотное графическое изложение и защита разработанного проекта, обоснование принятых решений |

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений. | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок. | Знает термины и определения. | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно. |
| Объем освоенного материала | Материал не освоен. | Материал освоен на 50% | Материал освоен на 75% | Материал освоен полностью |
| Полнота ответов на вопросы | Не знает технические требования при разработке проектной документации объектов различного назначения. | Плохо знает технические требования при разработке проектной документации объектов различного назначения. | Допускает ошибки при ответе о технических требованиях при разработке проектной документации объектов различного назначения. | Хорошо знает технические требования при разработке проектной документации объектов различного назначения. |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Не знает, как собирать информацию, определять проблемы, инновационные разработки в строительных технологиях, материалах, конструкциях, системах жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средствах. | Допускает ошибки при изложении знаний о строительных технологиях, конструкциях и системах жизнеобеспечения. Плохо интерпретирует знания по инновационным разработкам в строительных технологиях, материалах, конструкциях. | Допускает незначительные ошибки при изложении знаний о строительных технологиях, конструкциях и системах жизнеобеспечения. Знает, как собирать информацию, определять проблемы, инновационные разработки в строительных технологиях, материалах, конструкциях. | Четко излагает и интерпретирует знания о строительных технологиях, конструкциях и системах жизнеобеспечения. Знает, как собирать информацию, определять проблемы, инновационные разработки в строительных технологиях, материалах, конструкциях. |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов. | Не умеет разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов. | Плохо умеет разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов. | Умеет на достаточном уровне разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов. | Умеет на высоком уровне разрабатывать проектные решения, с применением методов современного проектирования, анализировать и обобщать проектные решения специалистов. |
| Применение знаний смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов. | Не умеет координировать междисциплинарные цели, применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов. | Плохо умеет координировать междисциплинарные цели, применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов. | Умеет координировать междисциплинарные цели, применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов. | Умеет координировать междисциплинарные цели, применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов. |
| Умение демонстрировать и защищать разработанные проекты, владение техникой макетирования. | Плохо демонстрирует и защищает разработанные проекты, плохо владеет техникой макетирования. | Без посторонней помощи не может демонстрировать и защищать разработанные проекты, владеет техникой макетирования. | Умеет на хорошем уровне демонстрировать и защищать разработанные проекты, хорошо владеет техникой макетирования. | Умеет на высоком уровне демонстрировать и защищать разработанные проекты, на высоком уровне владеет техникой макетирования. |
| Способность анализировать полученные результаты и делать обобщающие выводы при разработке проектной документации. | Неверно излагает и интерпретирует знания. Плохо применяет анализ и проводит критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний. Не достаточно полно умеет применять анализ и проводить критическую оценку | Грамотно и по существу излагает знания. Умеет применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы. Умеет применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Способность ориентироваться в новых направлениях архитектуры и строительства, самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p>Грамотное графическое изложение и защита разработанного проекта, обоснование принятых решений.</p> | <p>проектного процессов.</p> <p>Плохо ориентируется в новых направлениях архитектуры и строительства, с помощью руководителя, пополняет свои знания</p> <p>Не умеет докладывать о разработанном проекте, не умеет обосновывать принятые решения Допускает ошибки при защите проекта в вышестоящих инстанциях. Графическое изложение проекта выполнено не полностью, со значительными ошибками.</p> | <p>проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов.</p> <p>С помощью руководителя ориентируется в новых направлениях архитектуры и строительства, с помощью руководителя, пополняет свои знания</p> <p>Не достаточно объемно докладывает о разработанном проекте, обосновывает принятые решения Допускает ошибки при защите проекта в вышестоящих инстанциях. Графическое изложение проекта выполнено полностью, но с незначительными ошибками.</p> | <p>предпроектного и проектного процессов.</p> <p>Ориентируется в новых направлениях архитектуры и строительства, без посторонней помощи пополняет свои знания, самостоятельно их интерпретируя и анализируя.</p> <p>Грамотно докладывает о разработанном проекте, обосновывает принятые решения Допускает ошибки при защите проекта в вышестоящих инстанциях Графическое изложение проекта выполнено полностью, но с незначительным и ошибками.</p> | <p>этапах предпроектного и проектного процессов.</p> <p>Хорошо ориентируется в новых направлениях архитектуры и строительства, Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы.</p> <p>Грамотно докладывает о разработанном проекте, обосновывает принятые решения. Способен защищать проект в вышестоящих инстанциях. Графическое изложение проекта выполнено полностью.</p> |
|--|--|---|---|---|

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бархин В.Г.. Методика архитектурного проектирования: учеб.-метод. Пособие / Б.Г. Бархин.-М.: Стройиздат, 1993.
2. Введение в архитектурное проектирование. Учебник для вузов./В.Ф. Кринский, В.С. Колбин, И.В. Ламцов и др.-2-е изд.-М.: Стройиздат. 1974.
3. Всеобщая история архитектуры в 15 томах. Институт истории и теории архитектуры АА СССР.-М.: Стройиздат, 1949.
4. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. – М.: Стройиздат, 1985.
5. Благовещенский Ф.А. Архитектурные конструкции / Ф. А. Благовещенский, Е.Ф. Букина. – М. Архитектура – С, 2005.
6. Архитектурное проектирование жилых зданий/Под. ред. М.В. Лисициана и Е.С. Пронина. – М.: Стройиздат, 1990.
7. Конструкции гражданских зданий / под ред. М.С.Туполева – М.: Стройиздат,1975.
8. Шерешевский А.И. Конструирование гражданских зданий. – М.: Стройиздат, 1986.

б) дополнительная литература:

1. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. –М.: Госстрой России, 2004.
2. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. – М.: Госстрой России, 1989.
3. СНиП 21-01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений/ Минстрой России. -М., 1998.
4. СНиП 2.01.01-82*. Строительная климатология и геофизика.- М., 1982.
5. СНиП Жилые здания. Нормы проектирования. - М.,1989.
6. ТСН.31-306-2004. г. Москвы. Общеобразовательные учреждения. - М.: Госстрой России, 2004.
7. СНиП 2.01.02.- 89. Противопожарные нормы. - М.: 1991.
8. СНиП 2.01.01.- 82. Строительная климатология и геофизика. - М.: 1982.
9. СанПин 2.2.1/2.1.1. 1200-03. Санитарно-защитные нормы и санитарная классификация предприятий.
10. СНиП 2.04.05-86. Отопление, вентиляция и кондиционирование.
11. СНиП II-32-74. Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами.
12. Свод правил по проектированию и строительству СП 31-103-99. «Здания, сооружения и комплексы православных храмов» Госстрой РФ, 1999.

13. Православные храмы в 3-х томах. Пособие по проектированию и строительству к «СП31-103-99». МДС 31-9.2003/АХЦ «Арххрам». М.: ГУПЦПП, 2003.
14. Перькова М.В. Основы территориально - пространственного развития городов. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010, 270 с., ил.
15. Перькова М.В. Планировка, застройка и реконструкция населенных мест. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2010, 322 с., ил.
16. Л.И. Колесникова. Православные храмы. Особенности проектирования и строительства. Часть 1. Учебное пособие. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2013, 145 с., ил.
17. Л.И. Колесникова. Православные храмы Белгорода и Старого Оскола. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012, 143 с., ил.

Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
6. База данных Scopus
7. База данных Web of Science
8. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В.Г. Шухова
9. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс»
10. Справочно-поисковая система «NormaCS»
11. Справочно-поисковая система «СтройКонсультант»
12. Национальная электронная библиотека
13. Электронная библиотека НИУ БелГУ
14. Электронная библиотека НИУ БГАУ им.В.Я. Горина

10.2. Материально-техническая база

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 512. | Специализированная мебель. Персональные компьютеры для обучающихся с установленным ПО. |
| 2 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 610. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно-информационные стенды. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК № 713. | Специализированная мебель. Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, звуковое оборудование, наглядные пособия, учебно- |

| | | |
|---|--|---|
| | | информационные стенды. |
| 5 | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |

10.3. Перечень программного обеспечен.

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 | Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». | Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019. Google Chrome Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5 – Бесплатные учебные академические версии САПР. Согл. о сотр. №1 от 23.09.15 г. |
| 4. | Консультант Плюс договор № 22-15к от 01.06.2015. Autodesk 3ds Max Design, Autodesk 3ds Max Autodesk AutoCAD - | Свободный доступ к академическим лицензиям, пролонгируемый ежегодно регистрацией на сайтах. |

1. Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2020/2021 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями⁷

Протокол № 7 заседания кафедры от « 18 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

⁷ Нужно подчеркнуть

11 Утверждение программы практик

Рабочая программа практики утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями⁸

Протокол № 10 заседания кафедры от « 24 » мая 2021г.

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды



Попов А.Д.

Директор АИ, профессор



В.В. Перцев

⁸ Нужно подчеркнуть