

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



Программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)**
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

07.06.01 Архитектура
(шифр и наименование направления аспиранта, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная
(очная, заочная)


Институт: Архитектурно-строительный

Кафедра: Архитектуры и градостроительства

Белгород – 2014

Программа практики составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации)_Приказ № 872 от 30 июля 2014 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2014 году.

Составитель (составители): д-р архитектуры, проф.  (А.Г. Большаков)

канд. архитектуры, проф.  (М.В. Перькова)

Программа практики согласована с базовой кафедрой по направлению подготовки аспирантов

Заведующий кафедрой: канд. архитектуры, проф.  (М.В. Перькова)

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Программа практики обсуждена на базовой кафедре по направленности образовательной программы аспирантуры

Заведующий кафедрой: канд. архитектуры, проф.  (М.В. Перькова)

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Рабочая программа одобрена методической комиссией института АСИ

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Председатель: канд. техн. наук, доцент  (А.Ю. Феоктистов)

1. Общая характеристика, цель и задачи научно-исследовательской практики

Наименование практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

(научно-исследовательская, педагогическая)

Способ проведения практики стационарная, выездная
(стационарная, выездная)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: современные научные достижения; - информационно-компьютерные технологии и поиск в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; навыками представления различных форм презентации архитектурных проектов и научных трудов.</p>
2	ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	<p>Знать: в общем виде основные положения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры и</p>

		архитектуры	градостроительства Уметь: использовать методику теоретических и экспериментальных исследований в архитектурно-градостроительной науке Владеть: первичными навыками теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
4	ОПК-7	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Знать: в общем виде простые формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры Уметь: организовать работу небольшого исследовательского коллектива в области архитектуры Владеть: навыками совместной коллективной деятельности в области архитектуры
5	ПК -3	способностью на современном уровне оформлять результаты научных и проектно-исследовательских работ в области архитектуры и градостроительства с подготовкой презентаций и демонстраций, отчетов и заключений, реферативных обзоров, а так же научных публикаций с целью представления результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и	Знать: основные методы анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории градостроительства Уметь: осуществлять профессиональный анализ градостроительных объектов, критически оценивать существующие исследования в области теории градостроительства. Владеть: первичными навыками составления научных отчетов, рецензий и отзывов, навыками публикации результатов своих исследований в научных журналах

	общественности;	
--	-----------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Содержание практики основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	История и философия науки
2	Основы предпринимательской деятельности
3	Методологические основы научных исследований

Содержание практики служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Итоговая государственная аттестация

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зач. единиц, 1404 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Выбор и обоснование актуальности темы научного (диссертационного) исследования. Утверждение темы научного (диссертационного) исследования и научного руководителя. Изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях. Формирование библиографического списка по теме научного исследования (диссертации).
2	Теоретический этап	Изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях. Формирование библиографического списка по теме научного исследования (диссертации).
3.	Экспериментальный этап	Реализация задач исследования, проведение теоретических и экспериментальных исследований

		для достижения поставленной цели.
4.	Обработка и анализ полученных данных	Обобщение, анализ и оценка результатов исследований. Подготовка рукописей для публикации основных результатов диссертационного исследования и направление их в издательства.
5.	Заключительный	Внедрение в практическую деятельность результатов научного исследования. Завершение оформления научно-исследовательской (диссертационной работы). Предъявление научно-исследовательской работы (диссертации) к ГИА.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

5.1. Система и формы контроля

Контроль качества выполнения научных исследований включает в себя текущий и промежуточный контроль (аттестацию) успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода выполнения научных исследований. В качестве форм текущего контроля предполагается собеседование и консультации с научным руководителем, составление библиографического обзора, библиографического списка, реферативного (аналитического) обзора, научный доклад, научная статья (тезисы), портфолио.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический обзор	Составленный полный библиографический обзор по научно-исследовательской работе, отражающий основные проблемы исследования, и оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Реферативный (аналитический) обзор	Составленный реферативный (аналитический) обзор, охватывающий все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования.

Научный доклад	Составленный научный доклад, соответствующий основным требованиям к содержанию, оформлению и презентации доклада. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.
Научная статья	Составленная научная статья с учетом основных требований к содержанию и оформлению статьи. В научной статье сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.

Формы текущего контроля служат для обеспечения своевременного выполнения научного исследования и его этапов, осуществления оперативного контроля за выполнением НИР аспирантом, составлением отчетной документации.

Аспирант разрабатывает, согласовывает с научным руководителем и утверждает на Ученом совете индивидуальный план научных исследований, содержащий перечень видов научно-исследовательской деятельности, последовательность и сроки выполнения этапов научного исследования, сроки составления отчетной документации по этапам научного исследования и научного исследования в целом, в том числе сроки направления рукописей публикаций в рецензируемые (нерецензируемые) издания, методические документы для внедрения.

В процессе выполнения работ аспирант по согласованию с научным руководителем может уточнять и корректировать индивидуальный план работ в пределах выбранного направления исследования

По итогам каждого года аспирант предоставляет на Ученый совет отчет о выполнении научных исследований, в котором излагает результаты проделанной работы.

К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), приоритетные справки на получение патента, патенты, свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность научно-исследовательской деятельности.

Результаты рассмотрения отчета аспиранта на Ученом совете оформляются протоколом. Приемка отчета заключается в рассмотрении и оценке результатов выполненных работ, качества предъявленной отчетной документации и других материалов по этапу в соответствии с индивидуальным планом научного исследования, а также отзывом научного руководителя.

Отчет о результатах научных исследований размещается в электронном портфолио аспиранта на сайте Университета (кафедры).

Цель промежуточного контроля успеваемости – оценивание итогов выполнения научных исследований. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой (проводится по итогам каждого семестра обучения). Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности по

программам аспирантуры осуществляется на основании выполнения индивидуального плана и отчета аспиранта

Формы контроля	Оценочные средства
Зачет с оценкой	Индивидуальный план аспиранта
	Отчет аспиранта с приложениями

5.2. Критерии оценки текущей аттестации

Темы для собеседований:

Тема 1: «Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИР аспирантом»

1. Цель и задачи НИР аспиранта.
2. Содержание НИР аспиранта.
3. Этапы выполнения НИР аспиранта.

Тема 2: «Реферативный обзор по выбранной теме НИР»

1. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
2. Противоречивые научные позиции.
3. Возможные пути решения противоречий.

Тема 3: «Библиографический обзор»

1. Современные требования к оформлению библиографии.
2. Библиографический список по теме исследования.

Тема 4: «Оценка достоверности и достаточности данных для НИР»

1. Понятие достоверности исследования.
2. Критерии достоверности исследования.
3. Достаточность данных для исследования.

Тема 5: «Представление и конкретизация основных результатов НИР, составляющих научную новизну»

1. Понятие «научная новизна».
2. Понятие «основные результаты НИР».
3. Конкретизация научной новизны результатов НИР применительно к диссертации аспиранта.

Тема 6: «Анализ, оценка и интерпретация результатов НИР»

1. Анализ полученных результатов НИР аспиранта.
2. Соотнесение результатов НИР аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области оториноларингологии.

Тема 7: «Оценка научной значимости НИР»

1. Понятие научной значимости НИР.
2. Конкретизация научной значимости НИР применительно к диссертации аспиранта.

Тема 8: «Оценка практической значимости НИР»

1. Понятие практической значимости НИР.
2. Конкретизация практической значимости НИР применительно к диссертации аспиранта.

Тема 9: «Основные вопросы и результаты диссертационного исследования»

1. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования.
2. Результаты конкретного диссертационного исследования.

Критерии оценки результатов собеседований:

Основанием для аттестации аспиранта является его отчет о результатах выполнения НИР в конце каждого учебного года. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научном исследовании и подготовке научно-квалификационной работы аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен на Ученом совете.

Требования к содержанию отчета о НИР:

1. Индивидуальный план работы аспиранта.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников и литературы.
7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах и пр.).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, в том числе – реферата.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта за каждый год обучения отражается в индивидуальном плане НИР.

План научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании Ученого совета и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской деятельности.

По результатам выполнения утвержденного плана научного исследования аспиранта осуществляется его аттестация.

Итогом выполнения НИР аспирантом является подготовка им научно-квалификационной работы, требования к которой содержатся в рабочей программе Государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки:

«отлично»	Аспирант успешно выполнил все требования к аттестации в текущем учебном году, в т. ч. по публикационной активности и апробации НИР, полностью подготовил текст научно-квалификационной работы и оформил ее в полном соответствии с требованиями.
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил основные требования к аттестации в текущем учебном году, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИР, полностью подготовил текст научно-квалификационной работы, но оформил ее с отдельными нарушениями требований.
«удовлетворительно»	Аспирант в целом выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИР, подготовил текст научно-квалификационной работы, но оформил ее с нарушениями требований.
«неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил требования к аттестации в текущем учебном году, в т. ч. по публикационной активности и апробации НИР, не подготовил текст научно-квалификационной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной литературы

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Градостроительное развитие жилой застройки: учебное пособие / Крашенинников А.В.- М.: Архитектура-С, 2005.
4. Архитектурно-планировочное развитие городов: учебное пособие / Косицкий Я.В. - М. : Архитектура-С, 2005.

5. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий: учебник / Владимиров В.В. - М. : Архитектура-С, 2004.
6. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие/ В.М. Кожухар. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2012. — 216 с.
7. Лаврик, Г. И. Методологические основы районной планировки. Введение в демозкологию : учебник / Г. И. Лаврик; БГТУ им. В. Г. Шухова . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. - 117 с.
8. Лаврик, Г. И. Методы оценки качества жилища. Исследование, проектирование, экспертиза : учебник / Г. И. Лаврик. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. - 98 с.
9. ГОСТ Р 7.0.11—2011. Диссертация и автореферат. Структура и правила оформления. Введ. 01.09.12. Стандартиформ. 2012. 12с .

Перечень дополнительной литературы

1. Основы теории градостроительства. Учебник. Под редакцией Яргиной З.Н. 2014.
2. Градостроительное проектирование. Учебник. Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г. 2014
3. Реконструкция городской застройки. Учебник. Шепелев Н.П., Шумилов М.С. 2013
4. Архитектурное проектирование жилых районов. Учебное пособие. Аникин В.И. 2013
5. Архитектура изменяющейся России (состояние и перспективы) коллектив авторов, НИИТИАГ РААСН - 2010. – С. 65 – 92, 359 – 371.
6. Агеев С.А. Сохранение локальных исторических комплексов методами градостроительного регулирования. Авторефдис. канд.арх.- М: МАРХИ,2005 www.archi.ru
7. Горбачев В.Т. Крадин Н.Н, Крадин Н.П., Крушлинский В.И., Степанская Т.М. В.И. Царев. Градостроительство Сибири.- Спб: коло, 2011 г.- 784 с.
8. Кириченко Н.П. Русское градостроительное искусство.-М, 2007
9. Лавров В.А. Развитие планировочной структуры исторически сложившихся городов.- М: 1977
10. Щенков А.С. Реконструкция исторической застройки в Европе во второй
11. половине 20 века: историко-культурные проблемы.- М: Ленанд, 2011
12. Махровская А.В. Реконструкция старых жилых районов крупных городов на примере Ленинграда.- Л: СИ, 1974
13. Махровская А.В. Методические рекомендации по реконструкции центральных районов Ленинграда.- Л: Стройиздат, 1983
14. Методика реконструкции городов.- М: ЦНИИП градостроительства, 1975
15. Методические указания по проведению ландшафтно-визуального анализа условий восприятия объектов культурного наследия, в их исторической среде.- М, 2006
16. Оглы Б.И. Строительство городов Сибири.- Новосибирск: Наука, 1980
17. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства.- М, 2006
18. AD. Architectural Digest. Журнал. Изд-во CondeNast, 2010 – 2011.
19. Архитектура, строительство, дизайн : Журнал. - ISSN 1990-9942, Издательство Международная ассоциация союзов архитекторов, 2010 - 2013

20. Архитектура и строительство России : Журнал. – М. 2013.
21. Градостроительство: Издательство ЦНИИП градостроительства РААС, Журнал.- М. 2013.

Перечень интернет ресурсов

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В.Г. Шухова.
7. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс».
8. Справочно-поисковая система «NormaCS».
9. Справочно-поисковая система «СтройКонсультант».
10. Национальная электронная библиотека.
12. Электронная библиотека НИУ БелГУ.
13. Электронная библиотека НИУ БГАУ им. В.Я. Горина.

7. Перечень информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения – Microsoft Office Professional 2013; Microsoft Windows 7; Лаборатория Касперского 29-16r Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5; Консультант Плюс; Autodesk 3dsMaxDesign, Autodesk 3dsMax, Autodesk AutoCAD.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные аудитории для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Аудитория для самостоятельной работы (ГК 618) оснащена компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аспиранты в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета

9. Утверждение программы практики

Утверждение программы практики без изменений

Программа практики без изменений утверждена на 2015/2016 учебный год

Протокол № 11 заседания кафедры от «26» 06 2015г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Перькова

подпись, ФИО

Директор института _____ В.А. Уваров

подпись, ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ
АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

(Ф.И.О. аспиранта)

(Ф.И.О. руководителя, уч. степень, уч. звание, должность)

Аспирант (ка) _____ курса проходил(а) _____
_____ практику

В _____

с _____ 201__ г. по _____ 201__ г.

За время прохождения практики* _____

Оценка за работу в период прохождения практики: _____

Подпись руководителя

Дата

* в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



Программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

07.06.01 Архитектура

(шифр и наименование направления аспиранта, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная

(очная, заочная)


Институт: Архитектурно-строительный

Кафедра: Архитектуры и градостроительства

Белгород – 2014

Программа практики составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ № 872 от 30 июля 2014 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2014 году.

Составитель : д-р социол. наук, канд. пед. наук, проф.  (В.В. Бахарев)

Программа практики согласована с базовой кафедрой по направлению подготовки аспирантов

Заведующий кафедрой: канд. архитектуры, проф.  (М.В. Перькова)

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Программа практики обсуждена на базовой кафедре по направленности образовательной программы аспирантуры

Заведующий кафедрой: канд. архитектуры, проф.  (М.В. Перькова)

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Рабочая программа одобрена методической комиссией института АСИ

« 30 » 09 2014 г., протокол № 2

Председатель: канд. техн. наук, доцент  (А.Ю.Феоктистов)

1. Общая характеристика, цель и задачи педагогической практики

Наименование практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

(научно-исследовательская, педагогическая)

Способ проведения практики стационарная, выездная

(стационарная, выездная)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Компетенция	
Универсальные (УК)			
1	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные этические принципы организации взаимодействия; технологии совершенствования профессиональной деятельности согласно этическим нормам. Уметь: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
Общепрофессиональные (ОПК)			
1	ОПК-8	готовностью к преподавательской	В результате освоения практики обучающийся должен

		деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;</p> <p>Уметь: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине</p>
Профессиональные (ПК)			
1	ПК-1	способностью анализировать и обобщать знания психологии и педагогики высшей школы в целях преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении.	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний;</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; работать с различными носителями информации;</p> <p>Владеть: навыками организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зач. единиц, 432 часа, форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

Программой практики не предусмотрены лекционные часы, и не предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа обучающегося составляет 432 часа.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Психология и педагогика высшей школы

Содержание практики служит основой для прохождения научно-исследовательской практики.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов
		Выбор базы практики. Заключение договора с учреждением (если практика проводится не в БГТУ)
		Участие в работе установочной конференции

1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики. Инструктаж
		Изучение методических материалов по организации практики и форм отчетности и контроля
		Подготовка сопроводительной документации
		Составление индивидуального плана практики Знакомство с базой практики
<i>Формы текущего контроля руководителем. Проверка сопроводительной документации (направление, приказ, папка с методическим обеспечением практики)</i>		
2	Этап реализации	Изучение специфики деятельности кафедры
		Участие в организации учебно-научной деятельности кафедры
		Посещение лекционных, семинарских, практических занятий, проводимых преподавателями кафедры
		Подготовка и проведение учебных занятий (одно лекционное и одно семинарское (практическое))
		Разработка тестовых заданий и практических ситуаций по учебным дисциплинам
		Выступление с докладом по результатам исследования на научной конференции
		Подготовка (публикация) научной статьи
<i>Формы текущего контроля руководителем. Промежуточный контроль посещения практики и выполнения заданий. Проверка текущей документации</i>		
3	Этап контроля и анализа	Проведение анализа посещенных аспирантом занятий (по схеме).
		Предоставление разработанных учебных занятий: развернутый план, конспект, список литературы
		Предоставление тестовых заданий и практических ситуаций по учебным дисциплинам
		Предоставление программы конференции, в которой принято участие.
		Предоставление программы конференции, в которой принято участие.
<i>Формы текущего и промежуточного контроля руководителем. Письменный отзыв руководителя практики, включающий квалификационную характеристику аспиранта. Проверка отчетной документации и выставление оценок</i>		

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Содержание практических занятий определяется составными элементами этапов прохождения практики.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

№ п/п	№ семестра	Раздел (этап) практики	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии
-------	------------	------------------------	--

1.	4	<i>Этап подготовки к практике</i>	Информационные технологии Метод развивающейся кооперации
2.	4	<i>Этап реализации</i>	Технология программированного обучения Технология модульного обучения Метод проектного обучения Технологии проведения нетрадиционных лекций (проблемная, программированная, визуальная, лекция- консультация, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование и др.) Технологии проведения семинаров-практикумов (с элементами проблемности, с использованием «сократовского» метода обучения, с использованием метода «мозговой атаки», с использованием метода «круглого стола», с использованием метода анализа конкретных ситуаций и др.) Методы опережающей самостоятельной работы Методы научного исследования Методика прикладного социологического исследования Методика прикладного научно-педагогического исследования Анализ документов
3.	4	<i>Этап контроля и анализа</i>	Информационные технологии Мозговой штурм Анализ конкретных ситуаций Анализ документов

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (этапа) практики	Виды СРС	Всего часов
1.	4	<i>Этап подготовки к практике</i>	Работа с литературой (в т.ч. электронными источниками) Подготовка сопроводительной документации Наполнение папки-накопителя	100
2.		<i>Этап реализации</i>	Подготовка и проведение учебных занятий (лекция, семинар, тренинговое практическое занятие) Разработка тестовых заданий и практических ситуаций по учебным дисциплинам направлений «Архитектура» и «Градостроительство» Выступление с докладом по результатам исследования на научной-практической конференции Подготовка (публикация) научной статьи	302

3.		<i>Этап контроля и анализа</i>	Проведение анализа посещенных аспирантом занятий (по схеме). Предоставление разработанных учебных занятий: развернутый план, конспект, список литературы Предоставление тестовых заданий и практических ситуаций по учебным дисциплинам направлений «Архитектура» и «Градостроительство» Составление отчета о прохождении практики Предоставление программы конференции, в которой принято участие, текста подготовленной научной статьи (оттиск опубликованной статьи) Участие в итоговой конференции Подготовка выступления на итоговой конференции	30
ИТОГО часов в семестре:				432

4.6. Примерные индивидуальные задания

Аспиранты выполняют индивидуальные задания под руководством закрепленного преподавателя. Для выполнения индивидуальных заданий руководитель дает аспиранту-практиканту рекомендуемый список литературных источников, необходимых при подготовке и выполнении индивидуального задания. Кроме того, аспиранты могут воспользоваться информационной и рекламной продукцией проектно-архитектурных и градостроительных предприятий, организаций, учреждений, периодическими изданиями, освещающими вопросы, затронутые в индивидуальном задании, ресурсами Internet, а также нормативными документами, принятыми на кафедре архитектуры и градостроительства.

Аспирантам необходимо:

- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к аспирантам, проходящим педагогическую практику;
- посетить учебные занятия преподавателей-консультантов (не менее одного);
- познакомиться с учебной группой, в которой аспирант-практикант будет проводить лекционное и практическое занятия;
- при помощи педагога-консультанта выбрать тему для разработки лекции и учебного семинара (практического занятия);
- ознакомиться с учебной документацией (Федеральные государственные образовательные стандарты, типовые и рабочие программы, календарно-тематические планы и др.) и определить место выбранных тем в системе обучения в вузе по выбранной конкретной дисциплине направления «Архитектура» или «Градостроительство»;

- подготовить текст зачетной лекции с подробным описанием применяемых методических приемов;
- написать развернутый план семинарского (практического) занятия с подробным описанием методов и приемов;
- составить описание дидактического материала, используемого в процессе проведения занятий;
- посетить и проанализировать не менее одного учебного занятия аспирантов-практикантов с ведением протоколов-конспектов;
- подготовить и оформить отчетную документацию.

Кроме этого индивидуальное задание может включать:

- разработку мультимедийных комплексов по архитектурным и градостроительным дисциплинам; проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- разработку тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентацию;
- разработку сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении архитектурных и градостроительных дисциплин;
- проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим образованием в области архитектуры и градостроительства и др.

В целом содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры архитектуры и градостроительства, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

4.7. Содержание и виды отчетности по педагогической практике

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.	Запись в дневнике.

2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	Запись в дневнике.
3. Ознакомление с нормативными документами планирования	Запись в дневнике.
4. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий других аспирантов.	Анализ одного занятия включить в отчет по практике
5. Подготовка к проведению занятий: Определиться с преподаваемой дисциплиной. Встретиться с преподавателем, за которым будете вести занятия. Получить темы проводимых занятий. Посетить лекции, если занятия проводятся по их теме. Подготовиться к предполагаемым занятиям.	Запись в дневнике.
6. Провести не менее двух занятий (лекция, семинар, тренинговое практическое занятие). Проанализировать их вместе с преподавателем. Получить обратную связь от студентов. Включить в отчет материалы обратной связи.	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
7. Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения направлений «Архитектура» или «Градостроительство».
8. Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.	Аннотация на раздел учебного пособия.
9. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся
10. Взаимопосещения учебных занятий преподавателей-консультантов (не менее одного)	Протоколы и анализ эффективности просмотренных занятий
11. Подготовка научной статьи	Оттиск опубликованной статьи включить в отчет по практике
12. Участие в организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий кафедры (университета)	Отзыв в характеристике
13. Подготовить отчет по практике	Отчетная документация в соответствии с индивидуальным заданием на практику

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень контрольных вопросов содержится в индивидуальных заданиях каждому аспиранту-практиканту

Примерный перечень контрольных вопросов аспиранту-практиканту

Раздел "Психология"

1. Что включается в предмет психологического знания?
 - А) Предметом психологии является человек.
 - Б) Предметом психологии являются психические, поведенческие, групповые процессы, психические, поведенческие, групповые состояния и свойства человека.
 - В) Предметом психологии является личность в процессе общения.
 - Г) Предметом психологии является человек как объект и субъект общественных отношений.
2. Когда возникла психологическая наука?
 - А) В средние века.
 - Б) В 17 веке.
 - В) В 18 веке
 - Г) В 19 веке.
3. Кто явился родоначальником умозрительной психологии?
 - А) Аристотель
 - Б) Платон
 - В) Декарт
 - Г) Г. Спенсер
 - Д) В.Вунд
4. Кто явился родоначальником эмпирической психологии?
 - А) Авиценна
 - Б) Лейбниц
 - В) Х.Вольф
 - Г) Д.Локк
5. С чьим именем связано возникновение психологии в России?
 - А) А.А.Бодалев
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) М.Сеченов
 - Г) А.Н.Леонтьев
6. Определите, к какому из ниженазванных методов психологии относится положение: испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у испытуемых определенных качеств.
 - А) анкета
 - Б) тест
 - В) интервью
 - Г) социометрия
 - Д) беседа
7. Что является способом возникновения внутреннего психического мира человека?
 - А) культурация
 - Б) взаимодействие с природой
 - В) взаимодействие с людьми
 - Г) опыт
8. Что не относится к психическим процессам?
 - А) ощущение
 - Б) восприятие
 - В) мышление
 - Г) воля
 - Д) речь
9. Становление психических процессов связано с погружением и свертыванием. Определите правильную последовательность операций погружения.
 - А) проговаривание задания вслух, затем шепотом и далее про себя 4
 - Б) предметное действие
 - В) действия в уме

- Г) громкая речь
10. Определите последовательность психического процесса восприятия.
- А) поиск в памяти аналогий ощущений или объекта
 - Б) Поиск дополнительных признаков объекта
 - В) Первичное выделение признаков, относящихся к тому или иному объекту
 - Г) окончательный вывод о том, что это за объект
11. Какими свойствами не обладает внимание как психический процесс?
- А) Устойчивость
 - б) сосредоточенность
 - В) анализ
 - Г) переключаемость
 - Д) рассредоточенность
 - Е) объем внимания
12. Что не относится к содержательной характеристике мышления?
- А) мыслительные операции
 - Б) чувства
 - В) формы мышления
 - Г) виды мышления
 - Д) способы мышления
13. Что не относится к мыслительным операциям?
- А) анализ
 - Б) синтез
 - В) умозаключение
 - Г) сравнение
 - Д) абстрагирование
14. Выберите наиболее эффективный способ развития мыслительной деятельности человека
- А) действия с предметами
 - Б) эмоциональное восприятие предметов
 - В) сравнение
 - Г) формирование понятий и работа с понятиями
15. Что относится к базовым свойствам индивидуализации психики?
- А) направленность
 - Б) интеллект
 - В) темперамент
 - Г) самосознание
16. Что относится к программирующим свойствам индивидуализации психики?
- А) темперамент
 - Б) характер
 - В) интеллект
 - Г) способности
17. Что лежит в основе формирования индивидуальных свойств психики?
- А) психофизиологические свойства
 - Б) индивидуальный опыт
 - В) процессы мышления
 - Г) природное внимание
18. В психологический портрет человека обычно включают: темперамент, характер, способности, направленность и ее виды (на себя, на дело, на общение с другими людьми), интеллектуальность, эмоциональность (уровень реактивности, тревожности, устойчивости), волевые качества, общительность. Назовите методики, предложенные Вам в данном курсе, с целью написания своего психологического портрета.
19. Какой из предложенных подходов к определению личности является психологическим:
- А) Личность – это системное качество человека приобретаемое и развиваемое индивидом в предметной деятельности и общении
 - Б) Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида

как продукт общественного развития и включения в систему социально-значимых общественных отношений.

- В) Личность – это такое качество человека, уровень развития которого делает его способным управлять своим поведением, деятельностью и развитием.
 - Г) Личность – динамическое качество человека, рождающееся в процесс социализации, освоения, применения и развития социальных норм и правил.
 - Д) Личность – это социально-типическое выражение и индивидуальное воплощение определенной системы общественных отношений
20. Структура личности мозаична. В одном и том же человеке сочетаются порой противоположные качества, например, такие как жестокость и сентиментальность и т.д. Чем это объясняет психология?
- А) принадлежностью к различным социальным группам
 - Б) темпераментом и характером
 - В) исполнением различных социальных функций
 - Г) оценкой личностью объективной действительности
21. По какому критерию психология объясняет тип личности?
- А) по принадлежности к той или иной социальной группе
 - Б) по исполнению некоторого набора социальных ролей
 - В) по специфике психических процессов
 - Г) по статусу и престижу
22. Укажите самый важный критерий соответствующий психическому состоянию взрослого человека.
- А) самому себя обеспечивать средствами существования
 - Б) иметь свою семью
 - В) распоряжаться деньгами независимо от других
 - Г) адекватно оценивать обстоятельства своей жизни
23. Что в психологии понимается под термином «личность»?
- А) всякий человек с момента его рождения
 - Б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
 - В) человек с развитыми психическими процессами
 - Г) человек, отвечающий за свои поступки
 - Д) выдающийся человек
24. Какая из характеристик человека отражает с точки зрения психологии уровень его культуры?
- А) индивид
 - Б) индивидуальность
 - Г) личность
25. Как психология определяет процесс социализации личности ?
- А) социализация – это обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
 - Б) социализация – это процесс усвоения индивидом социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
 - В) социализация – исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
 - Г) социализация - это усвоение элементарных правил общественной жизни
26. Что определяет психологическую направленность личности?
- А) социальный статус
 - Б) социальная роль
 - В) жизненный опыт
 - Г) ценностные ориентации
 - Д) престиж
27. Какой из перечисленных социальных процессов зависит только от самого человека?
- А) социализация

- Б) адаптация
 - В) регуляция
 - Г) контроль
28. Какие механизмы обеспечивают усвоение личностью социального опыта?
- А) интериоризация
 - Б) идентификация
 - В) мотивация
 - Г) самоактуализация
 - Д) саморегуляция
29. Что в наибольшей степени определяет успех включения личности в социальные процессы?
- А) Я - концепция
 - Б) Я – позиция
 - В) Направленность
 - Г) личностные притязания
 - Д) вы-позиция
30. Какие функции личности с точки зрения психологии выполняют роль стабилизации действий и поддержания образца для поведения?
- А) контролирующая
 - Б) коммуникативная
 - В) ценностно-ориентационная
 - Г) целеполагания
31. Что с точки зрения психологии характеризует жизненный опыт личности?
- А) воспитание и обучение
 - Б) направленность
 - В) подготовленность
 - Г) личностные качества
 - Д) притязания
32. Овладение разнообразными способами действия психолог Рубинштейн назвал способностями. Как проявляются способности личности?
- А) в желаниях человека
 - Б) в возможностях человека
 - В) в характере
33. Кто является автором психоаналитической теории личности?
- А) Р.Кеттел
 - Б) З.Фрейд
 - В) А.Маслоу
 - Г) Л.С.Выготский
 - Д) А.А.Бодалев
34. Кто является основоположником гуманистической теории личности?
- А) З. Фрейд
 - Б) А.Маслоу
 - В.) Э. Берн
 - Г) Выготский
35. Психологическое время личности связано с влиянием биологических ритмов и зависит от темперамента. Какой тип темперамента наиболее точно оценивает время и более четко его распределяет?
- А) сангвиник
 - Б) меланхолик
 - В) холерик
 - Г) флегматик
36. Кому времени не хватает?
- А) сангвиник
 - Б) меланхолик

- В) холерик
Г) флегматик
37. Кто всегда оставляет в запасе время?
А) сангвиник
Б) меланхолик
В) холерик
Г) флегматик
38. С точки зрения Э.Берна внутри каждого человека формируются бессознательно и постоянно существуют три Эго-состояния – родитель, взрослый, ребенок, которые проявляются в зависимости от ситуации. В какой последовательно формируются у каждого из нас эти состояния?
А) родитель
Б) взрослый
В) ребенок
39. Какой вариант является оптимальным состоянием личности?
А) состояние родителя
Б) состояние взрослого
В) состояние ребенка
Г) все три состояния в равных пропорциях
40. В процессе социализации каждый человек как личность овладевает социальной компетентностью. Что не относится к функциям социальной компетентности?
А) социальная ориентация
Б) адаптация
В) интеграция общесоциального и индивидуального опыта
Г) мотивация
Г) ценностные ориентации
- Д) 41. Какое понятие не может быть включено в систему понятий, описывающих межличностные отношения?
А) личность
Б) межличностная привлекательность
В) стратегии поведения
Г) социализация
Д) сотрудничество
Е) противоборство
42. В межличностных отношениях выделяют три компонента: перцептивный, ценностный, коммуникативный. Какой из названных компонентов более всего связан с социальными стереотипами?
А) перцептивный
Б) коммуникативный
В) интерактивный
43. С каким из компонентов межличностных отношений связана базовая потребность в признании?
А) перцептивный
Б) коммуникативный
В) интерактивный
44. Психология, рассматривая человеческую деятельность, выделяет в ней готовность и включенность, которые характеризуют состояния личности. Под влиянием каких процессов формируется готовность личности к деятельности?
А) функционирование базовых потребностей
Б) социализация
В) адаптация
Г) ценностные ориентации
45. Какие качественные показатели не относятся к характеристике готовности личности к деятельности?

- А) наличие или отсутствие у человека идей индивидуального развития
 - Б) видение приемов саморазвития
 - В) способности
 - Г) умение определить свои ограничители творчества
 - Д) определение своих недостатков
 - Е) определение своих достоинств
46. В процессе какой деятельности формируется включенность человека в социальные связи и отношения?
- А) трудовой
 - Б) общения
 - В) политической
47. От чего не зависит характер общения человека с человеком?
- А) от способности говорить
 - Б) от способности слушать
 - В) от мировоззренческих позиций общающихся
 - Г) от профессиональных навыков
 - Д) от умения понять другого
48. Динамика функциональных форм общения зависит от потребностей, интересов и смысла контактов людей друг с другом. Что делает людей равными друг другу в процессе общения?
- А) способность преодолевать барьеры общения
 - Б) понимание
 - В) интересы
 - Г) способность говорить
49. От чего зависит эффективность общения?
- А) темперамента
 - Б) ценностных ориентаций
 - В) характера
 - Г) умения говорить и слушать
 - Д) способности к деятельности
50. Как психология изучает социальные группы?
- А) статус группы в обществе
 - Б) группа как социальная среда жизни человека в обществе
 - В) психологический климат группы
 - Г) количественный состав группы
51. Какие роли не являются социально-психологическими в малой группе?
- А) лидер
 - Б) гражданин
 - В) коммуникант
 - Г) нытик
 - Д) скептик
 - Е) руководитель
52. Что не является психологическими характеристиками малой группы?
- А) каналы коммуникации
 - Б) психологический климат
 - В) групповые нормы
 - Г) трудовая деятельность
 - Д) групповая сплоченность
53. Психология выделила четыре вида социальной активности личности в группе: общение, игру, обучение и труд. Какой вид этой активности преследует цели взаимопонимания и оказания взаимопомощи?
- А) общение
 - Б) игра
 - В) обучение

Г) труд

Раздел « Педагогика»

1. В чем особенность педагогики как специальной области знания?
 - А) это наука о методах и способах передачи социального опыта последующему поколению людей
 - Б) это процесс направленного развития и формирования человеческой личности
 - В) это воспитание человека как особая функция общества
 - Г) это процесс воспитания, образования, обучения
2. Какое значение имеет постановка целей и идеалов образования и воспитания?
 - А) поиск образовательного пространства личности
 - Б) без цели воспитание, образование и обучение не имеет смысла
 - В) для приобретения навыков распознавания педагогических методов
 - Г) для овладения правилами применения отдельных методов воздействия на других людей
3. Кому принадлежит тезис: главное в обучении – научить учиться?
 - А) Платон
 - Б) В.И. Ленин
 - В) К.Д. Ушинский
4. Что значит стать педагогом самому себе?
 - А) овладеть методами самореализации
 - Б) познание образовательного пространства
 - В) изучить педагогику как науку об обучении, воспитании и образовании
 - Г) принять существующий в обществе идеал воспитания
5. Каждый человек становится педагогом самому себе, осуществляя четыре основные виды деятельности: преобразующую, познавательную, оценивающую и коммуникативную. В какой последовательности каждый из нас овладевает методами этих четырех видов деятельности?
 - А) оценивающая 3
 - Б) коммуникативная 1
 - В) преобразующая 4
 - Г) познавательная 2
6. Самореализация личности осуществляется на трех уровнях: психологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом. Что является объектом педагогического воздействия:
 - А) установки
 - Б) мотивы
 - В) потребности
7. В индивидуальной структуре личности выделяются способности, характер, темперамент. Развитие какой составляющей приводит человека к успеху в деятельности?
 - А) Темперамент,
 - Б) способности
 - В) характер
8. Целью педагогики является воспитание культурного человека. В какой функциональной форме общения формируется индивидуальная культура личности?
 - А) предметно-речевого
 - Б) запретительного
 - В) избирательного
 - Г) организационного
9. Регулятивная функция запретов связана с механизмом мотивации. Что относится к педагогическим методам мотивации?
 - А) личный пример
 - Б) принуждение

- В) объяснение
Г) оправдание
10. Когда у человека более всего появляется желание изменить себя?
А) соответствовать ожиданиям других (позитивным или негативным)
Б) противостоять требованиям социума
В) чтобы не стать жертвой обстоятельств
Г) приблизить свой образ наличного Я к образу желаемого Я
11. С чего начинается процесс сознательного и направленного саморазвития?
А) самозапреты и самоограничение
Б) с определения системы критериев успеха
В) с решения о коррекции своих действий
Г) с ценностных ориентаций
12. Какие методы саморегуляции складываются под влиянием аутокоммуникации?
А) эмоционального сдерживания
Б) внешняя демонстрация самостоятельности
В) метод внешних изменений
Г) метод переориентации
13. В истории человеческого общества с точки зрения педагогики происходит смещение педагогического воздействия от внешней регуляции поведения к внутренней. В какой последовательности это происходит?
А) разрешающая регуляция 3
Б) предписывающая 2
В) запрещающая 1
14. Что не относится к способам педагогического влияния на людей?
А) убеждение
Б) адаптация
Г) упражнение и приучение
Д) обучение
Е) стимулирование
Ж) контроль и оценка
15. Какие механизмы не включает в себя метод убеждения?
А) отбор аргументов
Б) логическое упорядочивание фактов
В) вывод
Г) умозаключение
16. В педагогике существует пять групп методов воздействия на личность: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. В каком из перечисленных методов наибольшее значение имеет СЛОВО?
А) убеждение
Б) упражнение и приучение
В) обучение
Г) стимулирование
Д) контроль и оценка
17. Что не является для личности предметом самоконтроля?
А) психические состояния
Б) социальные действия
В) притязания
Г) оценки со стороны других людей
18. Какие факторы негативно влияют на воспитание в себе самоконтроля?
А) групповое давление
Б) самонаблюдение
В) самоотчет
Г) самоодобрение
19. По каким параметрам осуществляется самооценка личности?

- А) готовности
 - Б) включенности
 - В) способности
 - Г) притязаниям
 - Д) значимости
20. От чего зависит самоуважение личности?
- А) от жизненного успеха
 - Б) от притязаний
 - В) от устойчивости самооценки
 - Г) от соотношения успехов и притязаний
 - Д) от соотношения самооценки и оценки другими
21. На каком этапе психического развития человек из объекта воспитания превращается в субъект самовоспитания?
- А) на этапе овладения существующими запретами
 - Б) на этапе подчинения внешнему контролю со стороны общества
 - В) на этапе саморегуляции
 - Г) на этапе следования

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Курсовые проекты и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

ИДЗ и РГЗ не предусмотрены учебным планом.

5.4. Контроль работы и отчетность по педагогической практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики совместно с научным руководителем аспирантской программы по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем архитектурно-проектных и градостроительных дисциплин в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая,

техническая подготовка начинающего преподавателя архитектурно-проектных и градостроительных дисциплин, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя. Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале (приложение 1)

Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за педагогическую практику.

5.5. Критерии оценки педагогической практики

На *«отлично»* оценивается работа аспиранта, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы, оформил документацию.

На *«хорошо»* оценивается работа аспиранта, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки при выполнении задания, работавшего самостоятельно, проявившего заинтересованность в научно-педагогической работе с обучающимися и оказавшего помощь профессорско-преподавательскому составу.

На *«удовлетворительно»* оценивается работа аспиранта, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не сумел установить тесный контакт с обучающимися и с профессорско-преподавательским составом.

«Неудовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, показал неглубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной литературы

1. Григорьев, Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – М.: РПА Минюста России, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.

2. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] / Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. [Электронный ресурс] / Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.

4. Ашмарина, И.Н. Архитектурная композиция и рисунок в структуре непрерывного образования [Текст] / И.Н. Ашмарина. – М.: СПб.: [б.и.], 2014 – 69 с.

5. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом [Текст]: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования «Петрозаводский гос. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013 – 62 с.

6. Дмитриева, Н.К. Педагогические условия становления академической мобильности студентов университета [Текст] / Н.К. Дмитриева; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Петрозаводский гос. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 111 с.

7. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Текст]: учебное пособие для студентов магистратуры / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина; ФГБОУ ВПО «Ивановский гос. ун-т». – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2013. – 227 с.

8. Макарова, Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы) [Текст]: учебное пособие для аспирантов / Е.А. Макарова; Таганрогский ин-т упр. и экономики. - Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2014. – 83 с.

9. Никонова, Е.Р. Подготовка архитекторов к профессиональной деятельности в процессе социального проектирования в вузе [Текст] / Е.Р. Никонова, Л.А. Найниш. – Пенза: Пензенский гос. ун-т архитектуры и стр-ва, 2013. – 274 с.

10. Токарев, А.Г. Метод а [Текст]: Methoda: инновационная методика освоения дисциплины «Архитектурное проектирование»: учебно-методическое пособие для студентов вузов по направлению «Архитектура» / Артур Токарев. – Ростов-на-Дону: ИАРХИ ЮФУ, 2010. – 111 с.

11.Щевьёв, А.А. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.А. Щевьёв, Л.Н. Щевьёва. – Рязань: Концепция, 2014. – 66 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации [Текст] / И.В. Абанкина и др.; под ред. М.В. Ларионовой, Т.А. Мешковой; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 341 с.

2. Архитектурное образование на перепутье: выбор траекторий [Текст]: Материалы Международной научной конференции. – Вологда: ВоГТУ, 2007. – 301 с.

3. Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст]: учеб. пособие / под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2006. – 485 с.

4. Вавилин, В.В. Архитектурное проектирование [Текст]: тесты диагностики качества знаний по проектированию объектов гражданского и промышленного строительства: учебное пособие / В.В. Вавилин, В.Ф. Вавилин; Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2010. – 226 с.

5. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений [Текст]: учебное пособие / А.Л. Гельфонд. – М.: Архитектура-С, 2007. – 276 с.

6. Глазычев, В.Л. Архитектура [Текст]: энциклопедия. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 672 с.

7. Градостроительное проектирование [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Алексеев и др.; под общ. Ред. А.В. Лукова. – М.: Изд-во Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, 2007. – 191 с.

8. Капустин, П.В. Знак и символ в архитектурном проектировании [Текст]: учебное пособие / П.В. Капустин. – Воронеж: ВГАСУ, 2008. – 128 с.

9. Капустин, П.В. Опыты о природе проектирования [Текст]: монография / П.В. Капустин. – Воронеж: ВГАСУ, 2009. – 218 с.

10. Кармазин, Ю.И. Основы педагогической концепции творческого метода архитектора [Текст] / Ю.И. Кармазин // ARCHITECTON. Известия вузов. – 2005. – № 4. – С. 49-51.

11. Кармазин, Ю.И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы [Текст] / Ю.И. Кармазин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 496 с.

12. Кармазин, Ю.И. Методологические основы культуры проектного мышления [Текст]: методические указания и рекомендации / Ю.И. Кармазин, П.В. Капустин. – Воронеж: ВГАСУ, 2012. – 43 с.

13. Качалова, Л.П. Личностно-ориентированный подход в образовании: педагогика личности [Текст]: пособие по спецкурсу / Л.П. Качалова, Д.В. Качалов, А.В. Качалов; Шадринский гос. пед. ин-т. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2007. – 82 с.

14. Кудрявцев, А.П. Архитектурное образование: проблемы развития [Текст] / А.П. Кудрявцев, А.В. Степанов, Н.Ф. Метленков, Ю.П. Волчок. – М.: Эдиториал УРСС, 2012. – 152 с.

15. Максимова, И.А., Чертеж архитектурного сооружения в ортогональных проекциях [Текст]: учебное пособие / И.А. Максимова, Ю.В. Лисенкова – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 112 с.

16. Педагогика высшей школы [Текст]: программа дисциплины и учебно- методические рекомендации: для аспирантов, соискателей, магистрантов и слушателей курсов повышения квалификации по проблемам высшего образования. – Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. – 31 с.

17. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О.А. Косинова; под ред. В.А. Ситарова; Московский гуманитарный ун-т. – М.: Изд-во МосГУ, 2014. – 210 с.

18. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: монография / В.А. Ситаров и др.; науч. ред. В.А. Ситаров, М.В. Крулехт; Московский гуманитарный ун-т. – М.: Изд-во МосГУ, 2014. – 203 с.

19. Перспективы архитектурно-художественного образования [Текст]: методологические проблемы становления уровневого образования, интеграция образования с проектно-производственной деятельностью, интеграция в международные образовательные программы: материалы Международной научной конференции в рамках программы XXI Международного смотра - конкурса лучших дипломных проектов по архитектуре и дизайну, 16-23 сентября 2012 г., г. Красноярск / редкол.: С.М. Геращенко, О.Н. Блянкинштейн, М.Е. Меркулова; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, Ин-т архитектуры и дизайна, Международная общественная организация содействия архитектурному образованию (МООСАО). – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 290 с.

20. Петрова, Л.В. Практика конкурсного проектирования в процессе преподавания основ архитектурной профессии [Текст] / Л.В. Петрова // Актуальные проблемы архитектуры и дизайна: сб. науч. тр. / Гос. ун-т по землеустройству. – М., 2009. – С.105-108.

21. Развитие архитектурно-художественного образования в современных условиях [Текст]: материалы I Международной научно-практической конференции, 22-24 апреля 2014 года, Пенза: Development of architecture and art education in modern conditions: collection of scientific articles I International scientific conference, 22-24 april 2014, Penza / под общ. ред. Н.Г. Ли. – Пенза: Пензенский гос. ун-т архитектуры и стр-ва, 2014 – 236 с.

22. Степанов, А.В. Архитектура и психология [Текст] / А.В. Степанов, Г.И. Иванова, Н.Н. Нечаев. – М.: Стройиздат, 1993. – 295 с.

23. Топчий, И.В. Дополнительное архитектурно-художественное образование в контексте развития университетов мира. Великобритания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Архитектура» / И.В. Топчий. – М.: Либроком, 2013. – 220 с.

24. Шабанов, Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов [Текст] / Г.А. Шабанов // Акмеология. – 2005. – № 3.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/search> .
2. Электронный журнал "Психологическая наука и образование". Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/> .
3. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. Режим доступа: <http://www.inion.ru> .
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
5. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
6. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.
7. Консультант+. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>.
8. «Университетская библиотека- online». Режим доступа: www.biblioclub.ru.

7. Перечень информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения – Microsoft Office Professional 2013; Microsoft Windows 7; Лаборатория Касперского 29-16r Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; Graphisoft Archicad, Artlantis Studio 5; Консультант Плюс; Autodesk 3dsMaxDesign, Autodesk 3dsMax, Autodesk AutoCAD.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение

Специализированные кабинеты ГК 610 и ГК 611. Специализированный компьютерный класс с ПК и мультимедийным оборудованием. На кафедре архитектуры и градостроительства имеется проекционная, телевизионная и видео аппаратура, а методический кабинет кафедры подбирает видеотеку необходимых фильмов.

9. Утверждение программы практики

Утверждение программы практики без изменений

Программа практики без изменений утверждена на 2015/2016 учебный год

Протокол № 11 заседания кафедры от «26» 06 2015г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Перькова

подпись, ФИО

Директор института _____ В.А. Уваров

подпись, ФИО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. магистранта

Г-1	Г-2	П-1	П-2	П-3	П-4	П-5	Сумма	Средний балл	Уровень	Оценка

Показатели оценки:

Г1-оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие аспирантом – начинающим преподавателем архитектурных или градостроительных дисциплин в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Г-2-оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка аспиранта, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

П-1-оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

П-2-оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

П-3-оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

П-4-оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

П-5-оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за педагогическую практику.

Примерные нормы для оценки результатов

Уровень	Баллы	Оценка
Оптимальный	8,5-10	5
Допустимый	5,5-8,4	4
Критический	3,5-5,4	3
Недопустимый	1,0-3,4	2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Индивидуальный план работы

«Утверждаю»: Руководитель
аспирантской программы
Ф.И.О.

«__» _____ 20_ г.

Индивидуальный план работы
аспиранта _____ на период с _____ по _____
г.

Виды деятельности	Срок	Отметка о	Примечания

2. Характеристика материально-технической базы кафедры

- название кафедры;
- место расположения, занимаемая площадь;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом,
- место проведения занятий;
- инвентарь и оборудование для проведения занятий;
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

3. Ознакомление с документами планирования

Название документа	Назначение документа, кем составлен	Срок действия документа	Выписки из документа
ФГОС (стандарт) ВО по направлению подготовки			
Учебный план направления подготовки			
Учебные программы			
План методической работы кафедры			
План УИРС			
Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты			
Другие документы планирования			

4. Протоколы взаимопосещений (не менее одного)

Дата посещения	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия		Общий вывод
			«+»	«-»	

5. Формы отчётности по педагогической практике

- индивидуальный план работы;
- отчет об участии в организации учебно-научной деятельности кафедры;
- характеристика материально-технической базы кафедры, методического обеспечения учебного процесса;
- характеристика документов планирования учебного процесса;
- протоколы взаимопосещений с аналитическими отчетами о посещении занятий (не менее одного), проведенных преподавателями кафедры;
- педагогический анализ занятий, проведенных другими аспирантами-практикантами (не менее одного);
- планы или технологические карты двух занятий, проведенных практикантом, с их методическим обеспечением;
- картотека литературных источников;
- разработанные тесты и практические ситуации по учебному разделу дисциплины;
- научная статья;
- письменный отчёт о педагогической практике.

6. Отчёт по итогам педагогической практики

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности к профессионально-педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ
АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

(Ф.И.О. аспиранта)

(Ф.И.О. руководителя, уч. степень, уч. звание, должность)

Аспирант (ка) _____ курса проходил(а) _____
_____ практику

в _____

с _____ 201__ г. по _____ 201__ г.

За время прохождения практики * _____

Оценка за работу в период прохождения практики: _____

Подпись руководителя

Дата

* в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.