

Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Самарина Э.В.
- директор НОЦ
практической психологии и психологической службы РГУ имени С.А. Есенина,
канд. психол. наук

Инклюзивное образование нужно всем



Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего профессионального образования в РФ



-Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г., ратифицирована Российской Федерацией 25 апреля 2012 года.




-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.



Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995

Нормативные документы МИНОБРНАУКИ РФ


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З
Министрства образования и науки Российской Федерации

«19» декабря 2013 г. Москва


367

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 31402
от 24 декабря 2013 г.

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.6 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.


Министр **Д.В. Ливанов**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (БСМ)-05

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 367

ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

I. Общие положения


1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – образовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.


2. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры – образовательными организациями высшего образования и научными организациями (далее вместе – организации) в целях создания студентам (курсантам) (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией¹. Имеющие государственную аккредитацию образовательные программы разрабатываются организацией в соответствии с

¹ Часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (БСМ)-05



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования и науки Российской
Федерации
А.А. КЛИМОВ

от «02» 04 2014 г. № 02-04/0504

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНАЩЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основные новеллы нормативных документов

- Разработка локальной нормативной базы: изменения в Устав, разработка Положений об организации студентов с ОВЗ;
- Рекомендации по кадровому обеспечению (введение в штат социального педагога, тьютора, специалистов по специальным программным средствам обучения);
- Дополнительная подготовка ППС;
- Рекомендации по доступности и безопасности зданий
- Рекомендации по адаптации образовательных программ
- Рекомендации по организации дистанционных технологий;
- Рекомендации по комплексному сопровождению

Новый Закон об образовании дает спектр базовых определений

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Льготы для лиц с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в ВУЗ

- **Право на прием без вступительных испытаний имеют:**
- 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.
- **Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, имеют право только на прием в пределах установленной квоты** при условии успешного прохождения вступительных испытаний и **также право на прием на подготовительные отделения** федеральных государственных образовательных организаций высшего образования - на обучение за счет бюджетных ассигнований.
- Причем **квота приема** для получения (**бесплатного**) высшего образования по указанным программам (бакалавриата и специалитета) **устанавливается ежегодно** образовательной организацией **«в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований»** всех уровней

Льготы при получении профессионального образования людьми с ОВЗ и инвалидностью:

- Создание специальных условий (в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации инвалида)
- Выбор формы обучения очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, в форме экстерната
- Студентам-инвалидам I и II групп кроме академической назначается социальная стипендия.
- Обеспечение специальными учебными пособиями и литературой
- Предоставление услуг сурдопереводчика
- Предоставление услуг тьютора

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

•При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования

Прием на подготовительные отделения лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Преимущественное право на зачисление на обучение по программам бакалавриата и специалитета имеют 13 категорий граждан льготы, в том числе:**
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
- граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ по месту жительства указанных граждан;
- граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и др.
- «государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи»,
- **квоту приема для получения (бесплатного) высшего образования теперь устанавливает само образовательное учреждение.**

Студенты с ОВЗ и инвалидностью в РГУ имени С.А. Есенина

- По **очной** форме образования в 20014-2015 году обучаются 34 студента, не нуждающихся в специальных условиях обучения по заключению МСЭК, в том числе:
 - 25 человек имеют инвалидность по общему заболеванию (*органов ССС, дыхания, кроветворения, эндокринной системы, кожи и суставов, функции почек*)
 - 2 человека – инвалидность в связи с травмой;
 - 3 человека – по зрению,
 - 1 – по слуху;
 - 3 студента – в связи с ДЦП.

Дистанционное обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью
в РГУ имени С.А. Есенина

Всего в 2014-2015 году обучаются 9 студентов, в том числе

1 чел. - 050400.62 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология (1 курс)

1 чел. - 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
Информатика (1 курс)

1 чел. - 050100.62 Педагогическое образование, профиль История
(1 курс)

1 чел. - 40.03.01 Юриспруденция (1 курс)

1 чел. - 48.03.01 Теология (1 курс)

1 чел. - 050100.62 Педагогическое образование, профиль История
(2 курс)

3 чел. - 050400.62 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология (3 курс)

Эти правила используются
работниками социальных служб США.

Составлены Карен Мейер, специалистом
Национального Центра Доступности
США

Общие правила в общении с инвалидами (Составлены Карен Мейер, специалистом Национального Центра Доступности США)

- 1. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
- 2. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку - даже те, кто испытывает трудности с рукой или пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.
- 3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами.
- Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.
- 4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем интересуйтесь инструкциями.

5. Обращайтесь со взрослыми как со взрослыми.

Обращайтесь к инвалидам по именам, когда подобная фамильярность демонстрируется по отношению к остальным.

Никогда не проявляйте покровительство к людям, использующим инвалидную коляску, - не кладите им руку на голову или плечи, не обращайтесь уменьшительными именами.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает.

Коляска, кресло - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Когда Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно.

Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу.

Не поправляйте его и не договаривайте за него. Если это необходимо, задавайте короткие вопросы, которые требуют таких же коротких ответов, кивка или жеста.

Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так.

Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.

Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко. Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Разговаривая с теми, кто может, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало (еда, сигареты, руки).

10. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Слышали об этом" тому, кому это говорить не стоило.

**Фокусируйтесь не на инвалидности человека,
а на нем или на проблеме, которую вы обсуждаете.**

Если вы не знаете, что вам делать, спросите.

Многие люди предпочтут скорее ответить на вопрос, чем оказаться в неудобном положении.

Не волнуйтесь по поводу того, как вам обратиться к инвалиду. Люди, имеющие и не имеющие инвалидность, имеют имена.

Помните, что инвалиды интересуются теми же темами и сюжетами, как и люди, не имеющие инвалидности.

Говорите нормальным тоном и языком. Если кому-то нужно, чтобы Вы говорили громче, Вас об этом попросят.

Помните, что инвалиды, как и все люди, сами знают, что им нужно, что им нравится, не нравится, что они могут или не могут делать.

Инвалиды хотят участвовать в жизни общества.

Убедитесь, что Ваш подход не препятствует этому.

Как в любом случае, связанном с вопросами этикета, когда Вы сделали ошибку, извинитесь, поправьте себя, сделайте для себя выводы и продолжайте.

Основные правила этикета: люди, испытывающие трудности при передвижении

1. Помните, что инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека.

Не облакачивайтесь на нее, не толкайте ее, не кладите на нее ноги без разрешения.

2. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

3. Если Ваше предложение о помощи принято, спросите насчет инструкций и следуйте им.

4. Если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость.

5. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия.

Используйте список, спрашивайте людей, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, для того, чтобы их устранить.

Основные правила этикета: люди, испытывающие трудности при передвижении

6. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

7. Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне.

8. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите об этом заранее, чтобы человек имел возможность принимать решения и планировать.

9. Помните, что, в общем, люди, имеющие трудности при передвижении, не имеют проблем со зрением, слухом и пониманием.

Единственное, что нужно приспособить - это возможность передвигаться.

Основные правила этикета: люди с плохим зрением

1. Предложите свою руку.

Не направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как Вы обычно ходите.

2. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

3. Опишите коротко, где Вы находитесь.

Например:

"В центре комнаты, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол."

Или: *"Слева от двери, как заходишь, - кофейный столик."*

4. Используйте при описании фразы, характеризующие звук, запах, расстояние.

5. Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычным домашним животным.

Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Основные правила этикета: люди с плохим зрением

6. Не отнимайте и не стискивайте трость человека, который плохо видит.

7. Всегда проясняйте, в каком формате человек хочет получить информацию: Брайль, крупный шрифт, аудиокассета.
Не полагайтесь на тот формат, который он обычно предпочитает.

8. Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он Вас не видит и его сопровождает компаньон.

9. Если Вы читаете для человека, который плохо видит или не видит, сначала расскажите о том, что Вы собираетесь читать.

Говорите нормальным голосом.

Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

10. Всегда называйте себя по имени.

Основы этикета: люди, которые плохо слышат

1. Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него.
2. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами.
3. Существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат.

Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите.

4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени.

Если ответа нет, можно легко тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой.

5. Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
6. Если Вас просят повторить что-то несколько раз, попробуйте перефразировать свое предложение.

Основы этикета: люди, которые плохо слышат

7. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер или адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

8. Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не говорите: *"Ладно, это неважно."*

Сообщения должны быть простыми.

9. Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат.

Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

10. Не меняйте тему разговора без предупреждения.

Используйте переходные фразы типа *"Хорошо, теперь нам нужно обсудить..."*

Основы этикета: люди с задержкой в развитии и проблемами общения

1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
2. Избегайте клише и идиоматических выражений, если только вы не уверены в том, что Ваш собеседник с ними знаком.
3. Не говорите "свысока".
4. Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все "по шагам."

Дайте возможность Вашему собеседнику обыграть каждый шаг после того, как Вы объяснили ему.

5. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек

Основы этикета: люди с задержкой в развитии и проблемами общения

6. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии.

7. Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как Вы бы обращались с любым другим.

В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми, например: планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

8. Обращайтесь непосредственно к человеку.

9. Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь.

Основы этикета: люди с психическими нарушениями

1. Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

2. Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями.

Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

3. Не надо думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию, это миф.

4. Неверно, что люди с психическими нарушениями принимают или должны принимать лекарства.

Основы этикета: люди с психическими нарушениями

5. Неверно, что люди с психическими нарушениями не могут подписывать документы или давать согласие на лечение. Они признаны законом дееспособными.

6. Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

7. Неверно, что люди с психическими нарушениями не способны работать.

Они могут выполнять множество обязанностей, которые требуют навыков и способностей.

8. Не думайте, что люди с психическими нарушениями не знают, что для них - хорошо, а что - плохо.

Благодарю за внимание!

**Научно-образовательный центр практической
психологии и психологической службы
РГУ имени С.А. Есенина**

<http://www.rsu.edu.ru/content/tsentr-prakticheskoi-psikhologii>

**Адрес: 390000, г. Рязань, ул. Полонского, 18, ауд.29,
тел.: (4912) 27-47-33**

Директор:

**Самарина Эльвира Владимировна,
доцент, кандидат психологических наук**

e-mail: e.samarina@rsu.edu.ru

**Психологические услуги населению,
дополнительные образовательные программы,
повышение квалификации специалистов,
профессиональная переподготовка по психологии и дефектологии,
научные услуги, социальные проекты, поддержка волонтеров,
психологическая служба РГУ имени С.А. Есенина**